



Proiect co-finanțat din Programul Operațional Capital Uman 2014 – 2020
Axei prioritare 6 "Educație și competențe"

Prioritatea de investiții 10 (i) "Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale,

non formale și informale pentru reintegrarea în educație și formare"

Titlu: "Educația face diferența"

Cod IMYSMIS: POCU/74/6/18/1 06643

Plan de monitorizare și evaluare internă proiect

Educația face diferența

Versiunea: 1 | Data: 8 Iunie 2018

Elaborat,
Nastasia-Vali GANEA

Manager proiect



ULEUL TEHNOLOGIC
"FLORIAN PORCIUS" RODNA

ANEXA 1
ANEXA 1



Ministerul Educației
2014-2020

Proiect co-finanțat din Programul Operațional Capital Uman 2014 – 2020
Axei prioritare 6 "Educație și competențe"

Prioritatea de investiții 10 (i) "Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursurile de învățare formale,

non formale și informale pentru reintegrarea în educație și formare"

Titlu: "Educația face diferența"

Cod MYSMIS: POCU74/6/18/106643

CUPRINS

1. Scop	4
2. Prezentarea generală a sistemului	4
2.1 Descrierea proiectului	8
2.2 Organizarea sistemului	Eroare! Marcaj în document nedefinit.
4. Prezentare generală a managementului	42
4.1 Descrierea implementării	42
4.2 Sarcini majore	43
4.3 Securitate și confidențialitate	44
5 Sprijin pentru implementare	44
5.1 Hardware, Software, locatii si resurse	44
5.1.1 Hardware	45
5.1.2 Software	45
5.1.3 Locatii de implementare	45
5.1.4 Resurse	45
5.2 Documentație	45



ULEUL TEHNOLOGIC
"ROMÂN POCUȘI ROMÂNIA"

ANP
ANALIZA ȘI ÎNCADRAREA



UNIONE EUROPEA



GUVERNUL ROMÂNIEI

Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Programul Operațional Capital Uman 2014 – 2020
Axei prioritare 6 "Educație și competențe"

Prioritatea de investiții 10 (i) "Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursurile de învățare formale,

non formale și informale pentru reintegrarea în educație și formare"

Titlu: "Educația face diferența"

Cod IMYSMIS: POCU74/6/18/106643

5.3 Personalul de implementare	46
5.3.1 Cerințe privind personalul	46
5.3.2 Rapoarte activate	46
5.3.3 Fișă pontaj	47
5.3.4 Livrabile	47
5.3.5 Formarea personalului de implementare	47
5.4 Probleme restante	47
5.5 Monitorizarea performanței	48
6. Comunicare și publicitate	48
6.1 Cerințe specifice	48
6.2 Prevederile proiectului	49
7. Riscuri	49
8. Criterii de acceptare pentru rezultate /indicatori	52
8.1 Criterii cantitative	52
8.2 Criterii calitative	52



ISCUL TEHNOLOGIC
"TOMIAN PORCUL" RONA

AN 13



Ministerul Educației și Cercetării
2014-2020

Proiect co-finanțat din Programul Operațional Capital Uman 2014 – 2020
Axei prioritare 6 "Educație și competențe"

Prioritatea de investiții 10 (i) "Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale,

non formale și informale pentru reintegrarea în educație și formare"

Titlu "Educația face diferența"

Cod MYSMS: POCU746/18/106643

1. Scop

Scopul acestui document este de a furniza echipelor de implementare și organizațiilor partenere cadrul structurat de lucru aferent desfășurării activităților și obținerea rezultatelor descrise în cererea de finanțare ca premise a realizării obiectivelor și atingerii indicatorilor asumați.

2. Prezentarea generală a sistemului

În vederea abordării unitare a proiectului sunt listate principalele procese care au loc în cadrul proiectului :

Cod proces	Denumire proces	Descriere proces	Obs
P0	Management strategic	Procesul stabilește direcția ce include planificarea, determinarea punctelor tari și slabe, generarea de alternative, alocarea resurselor stabilirea și implementarea procesului de management al calitatii și de management al riscului	PMI
P1	Managementul resurselor		
P1.1	Planificarea resurselor	Identificarea, estimarea, programarea și alocarea tuturor resurselor relevante pentru proiect	
P1.2	Controlul resurselor	Compararea resurselor utilizate față de cele planificate și întreprinderea de acțiuni corective dacă este necesar	



Ministerul Educației
2016-2019

Proiect cofinanțat din Programul Operațional Capital Uman 2014 – 2020

Axei prioritare 6 "Educație și competențe"

Prioritatea de investiții 10 (i) "Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul prescolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursul de învățare formală,

non formale și informale pentru reintegrarea în educație și formare"

Titlu: "Educația face diferența"

Cod MYSMS: POCU74/6/13/106643

Cod proces	Denumire proces	Descriere proces	Obs
P1.3	Stabilirea structurii organizationale a proiectului	Definierea unei structuri organizationale a proiectului alcătuită conform necesităților proiectului, inclusive identificarea rolurilor în proiect și definirea autorității și responsabilității	Fise post experti
P1.4	Alocarea Personalului	Selectarea și repartizarea de personal suficient cu competențe corespunzătoare necesităților proiectului	Fise post experti
P1.5	Dezvoltarea echipei	Dezvoltarea aptitudinilor și abilităților individuale și de echipa pentru a îmbunătăți performanța proiectului	Formare echipa
P2	Realizarea Produsului		
P2.1	Inițierea proiectului și elaborarea planului de management al proiectului	Evaluarea cerințelor clienților și a altor parti interesate, pregătirea planului de management al proiectului și al altor procese	
P2.2	Managementul integrat al proiectului	Gestionarea interacțiunilor pe parcursul proiectului	
P2.3	Managementul schimbării	Anticiparea schimbărilor și gestionarea acestora de-a lungul tuturor proceselor	
P2.4	Inchiderea proceselor și proiectului	Inchiderea proceselor și obținere feedback	
P2.5	Dezvoltarea conceptului	Definierea în linii generale a ceea ce va îndeplini proiectul	Indicatori Rezultate
P2.6	Dezvoltarea și controlul domeniului	Documentarea caracteristicilor produselor proiectului în termeni măsurabili și controlul acestora	Rapoarte de activitate



LICEUL TEHNOLOGIC
"TIBOR POPESCU" RODNA

AN 3



INSTRUMENTE SI INDICATOARE
2014-2020

Proiect cofințat din Programul Operațional Capital Uman 2014 – 2020

Axa prioritară 6 "Educație și competențe"

Prioritatea de investiții 10 (i) "Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursur de învățare formale,

non formale și informale pentru reintegrarea în educație și formare"

Cod MySME: POCU74/6/18/106643

Cod proces	Denumire proces	Descriere proces	Obs
P2.7	Definirea activitatilor	Identificarea si documentarea activitatilor si pasilor ceruti pentru atingerea obiectivelor proiectului	GG
P2.8	Controlul activitatilor	Controlul activitatii reale desfasurate in proiect	PMI
P2.9	Planificarea dependentelor intre activitati	Identificarea interrelatiilor si interactiunilor si dependentelor logice dintre activitatile proiectului	GG
P2.10	Estimarea duratei	Estimarea duratei fiecarei activitati in legatura cu conditiile specifice si resursele cerute	GG
P2.11	Dezvoltarea programarii	Interrelatiionarea obiectivelor referitoare la durata proiectului, dependentele dintre activitati si duratele lor, ca un cadru de lucru pentru dezvoltarea programarii generale si detaliate	
P2.12	Controlul programarii	Controlul realizarii activitatilor proiectului pentru confirmarea programarii propuse sau pentru indeplinirea actiunilor decvate pentru recuperarea intarzierilor	
P3	Managementul costurilor		
P3.1	Estimarea costurilor	Elaborarea unor estimari de costuri pentru proiect	
P3.2	Alocarea bugetului	Utilizarea rezultatelor din estimarea costurilor pentru a produce bugetul proiectului	
P3.3	Controlul costurilor	Controlul costurilor si a abaterilor de la bugetul proiectului.	
P4	Managementul comunicarii		
P4.1	Planificarea comunicarii	Planificarea sistemelor de comunicare si informare	Asigurarea



LICEUL TEHNOLOGIC
"FLORIAN PORCUSI" RODNA

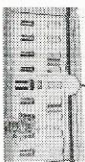
NR2



Ministerul Educației
Strada 1, Nr. 1

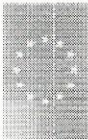
Proiect cofinanțat din Programul Operațional Capital Uman 2014 – 2020
Axa prioritară 6 "Educație și competențe"
Prioritatea de investiții 10 (i) "Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursul de învățare formale,
non formale și informale pentru reintegrarea în educație și formare"
Titlu: "Educația face diferența"
Cod MYSMIS: POCU/746/12/106543

Cod proces	Denumire proces	Descriere proces	Obs
		ale proiectului	respectarii cerintelor minime
P4.2	Managementul informatiei	Punerea la dispozitie a informatiilor necesare membrilor organizatiei de proiect si a altor parti interesate	
P4.3	Controlul comunicarii	Controlul comunicarii in conformitate cu sistemul de comunicare planificat	
P5	Managementul Riscului		
P5.1	Identificarea riscului	Determinarea riscurilor in proiect	
P5.2	Evaluarea riscului	Evaluarea probabilitatii de aparitie a evenimentului de risc si impactul evenimentelor de risc asupra proiectului	
P5.3	Tratarea riscului	Dezvoltarea planurilor pentru a raspunde la riscuri	
P5.4	Controlul riscului	Implementare si actualizarea planurilor de risc	
P6	Managementul achizitiilor		
P6.1	Controlul si planificarea achizitiilor	Identificarea si controlul a ceea ce urmeaza sa fie achizitionat si cand anume	
P6.2	Documentarea cerintelor achizitiilor	Documentarea cerintelor achizitiilor	
P6.3	Evaluarea furnizorului	Evaluarea si determinarea furnizorilor si subcontractantilor care ar trebui invitati sa furnizeze produse	



LICEUL TEHNOLOGIC
"FLORIAN PORCIUS" RODNA

NR 2



Proiect co-finanțat din Programul Operațional Capital Uman 2014 – 2020
Axei prioritare 6 „Educație și competențe”
Prioritatea de investiții 10 (i) „Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale,
non formale și informale pentru reintegrarea în educație și formare”
Titlu „Educația face diferența”
Cod MYSMS: POCU746/18/106643

Cod proces	Denumire proces	Descriere proces	Obs
P6.4	Contractare	Emiterea cererilor de oferta, evaluarea ofertelor, pregătirea și încheierea contractului	
P6.5	Controlul contractului	Asigurarea ca performanța contractantului îndeplinește cerințele contractuale.	
P7	Managementul obiectivelor		
P7.1	Masurare și analiză	Oferta îndrumări referitoare la măsurare, colectarea și validarea datelor pentru îmbunătățire continuă	
P7.2	Îmbunătățire continuă de către organizația inițitoare	Pași pe care organizația inițitoare ar trebui să-1 facă pentru îmbunătățirea continuă a procesului proiectului	
P7.3	Îmbunătățire continuă de către organizația de proiect	Informația pe care organizația de proiect ar trebui să o furnizeze organizației inițitoare pentru a permite îmbunătățirea continuă.	

2.1 Descrierea proiectului

Obiectivele proiectului

Obiectiv general	
Obiectivul general al proiectului își propune diversificarea măsurilor de prevenire/intervenție	• reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu pentru un total de 595 copii și elevi (115 anteprescolari și prescolari și 480 elevi din învățământul primar și gimnazial) care provin din





Ministerul Educației
2014-2020

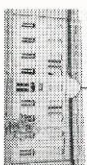
Proiect co-finanțat din Programul Operațional Capital Uman 2014 – 2020
Axei prioritare 6 "Educație și competențe"

Prioritatea de investiții 10 (i) "Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursurile de învățare formale, non formale și informale pentru reintegrarea în educație și formare"

Titlu "Educația face diferența"

Cod MYSMS_POCU1746/18/106643

impotriva parasirii timpurii a scolii adresate copiilor/elevilor cu risc educational crescut si cadrelor didactice din Scoala Gimnaziala "Florian Porcius" Rodna, judetul Bistrita-Nasaud.	comunitati rurale dezavantajate socio-economic si intra sub incidenta riscului educational si/sau apartin minoritatii roma.
Obiectiv specific 1. Cresterea atractivitatii si participarii la invatamantul anteprescolar si prescolar de calitate in Scoala Gimnaziala "Florian Porcius" Rodna, pe parcursul a 5 semestre scolare, pentru 115 copii cu risc de parasire timpurie, din care 115 copii din mediul rural	• cresterea atractivitatii si participarii la invatamantul anteprescolar si prescolar pentru 90 copii prescolari si 25 copii anteprescolari din mediul rural printr-un set de masuri integrate.
Obiectiv specific 2. Cresterea frecventei si imbunatatirea performantelor scolare in Scoala Gimnaziala "Florian Porcius" Rodna, pe parcursul a 5 semestre scolare, pentru 480 de elevi cu risc educational din comunitati rurale dezavantajate socio-economic, din care 79 apartinand minoritatii roma	• reducerea riscului de parasire timpurie a scolii pentru 480 de elevi de invatamant primar si gimnazial din mediul rural (din care 79 apartinand minoritatii roma) prin diverse masuri integrate si garantarea accesului egal si nelimitat la oportunitati educationale si de dezvoltare
Obiectiv specific 3. Imbunatatirea pregatirii a 65 de cadre didactice si personal de sprijin in vederea asigurarii de calitate in educatia si serviciile oferite copiilor/elevilor in situatii de	• imbunatatirea competentelor a 65 cadre didactice si personal de sprijin (din care 59 certificate, adica 90%) din Scoala Gimnaziala "Florian Porcius" Rodna, care va contribui la cresterea calitatii procesului educational in beneficiul direct al copiilor si elevilor



LICEUL TEHNOLOGIC
"FLORIAN PORCIUS" RODNA

AN 3



Proiect co-finanțat din Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axei prioritare 6 "Educație și competențe"
Prioritatea de investiții 10 (i) "Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, non formale și informale pentru reintegrarea în educație și formare"
Titlu: "Educația face diferența"
Cod MYSMIS: POCU/746/18/106643

risc educational din Școala Gimnazială "Florian Porcius"
Rodna

care au nevoie de incluziune

Activitățile proiectului

Activitate	Perioada grafic	DESCRIERE	REZULTATE
------------	-----------------	-----------	-----------



LICEUL TEHNOLOGIC
"FLORIAN PORCIUS" RODNA

NI?



Ministerul Educației
2014-2020

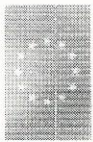
Proiect co-finanțat din Programul Operațional Capital Uman 2014 – 2020
Axei prioritare 6 "Educație și competențe"
Prioritatea de investiții 10 (i) "Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursul de învățare formală,
non formală și informală pentru reintegrarea în educație și formare"
Titlu: "Educația face diferența"
Cod MYSMS: POCU746/18/106643

A1 Management (TEHNIC+FINANCIAR)	L1-L36	
	"Managementul proiectului va urmări: Analiza/stabilire obiective, Evaluarea/controlul riscurilor, Estimarea/programarea/alocarea resurselor, Stabilirea sarcinilor și control, Urmărirea/raportarea derulării proiectului, Rezultate/impact, Manag. calitatii/problemelor/schimbării, Sustenabilitate. Planul de Monitorizare și Evaluare Internă al proiectului va fi structurat în următoarele secțiuni: Manual de implementare (cuprinde instrumente pentru monitorizarea progresului proiectului) diagrama Gantt, analiza rezultatelor obținute, circuitul documentelor, liste de verificare, documente și procese standardizate pentru activitățile proiectului, Matrice de gestionare riscuri) și Procedura financiară (cuprinde documentele standardizate și procesele de monitorizarea financiară și urmărirea cash-flow proiect). Monitorizarea implementării va avea loc lunar și se referă la cuantificarea gradului de realizare a rezultatelor/indicatorilor și a obiectivelor, gradul de implementare al activităților, modului de consumare a resurselor, gradul de realizare a grupului țintă. Evaluarea implementării va avea loc trimestrial și va analiza informațiile colectate prin sistemele de monitorizare și va furniza soluții pentru eventualele consecvențe privind: atingerea obiectivelor, graficul de implementare, consumarea resurselor, atingerea grupului țintă. Astfel, Managerul de proiect va convoca lunar sedințe cu echipa de implementare și va urmări în baza Diagramei Gantt și a activităților și rezultatelor asumate, progresul tehnic al proiectului și gradul de realizare al activităților și gradul de atingere a rezultatelor și indicatorilor. Monitorizarea întregii activități, atât financiare cât și tehnice, în cadrul proiectului va fi realizată pe baza principiului celor „patru ochi”, un mecanism de control proiectat pentru a atinge un grad ridicat de siguranță, în special pentru documente și operațiuni sensibile fie prin verificarea directă a documentelor, fie prin întocmirea și completarea unor liste de verificare create pentru documentele tehnice sau financiare. De asemenea, managerul de proiect va convoca lunar la sedințe de monitorizare pentru a cunoaște stadiul de implementare al activităților și de a programa activitățile	• min.61 contracte de muncă și fișe de post întocmite • organigrama proiect • 1 kick off meeting • 36 sedințe lunare progres proiect • 1 Plan de monitorizare și evaluare internă cu anexe • Procedura arhivare • 1 Plan achiziții • Procedura management financiar



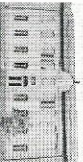
UNITATEA DE ÎNȚEBĂȚARE
"FLORIAN PORCUS" RODNA

AN 3



Proiect co-finanțat din Programul Operațional Capital Uman 2014 – 2020
Axei prioritare 6 "Educație și competențe"
Prioritatea de investiții 10 (i) "Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale,
non formale și informale pentru reintegrarea în educație și formare"
Titlu "Educația face diferența"
Cod MYSMS: POCU/746/12/108643

	viitoare. Prima sedinta de monitorizare va avea loc la inceputul primei luni de implementare a proiectului, urmatoarele sedinte urmand sa fie programate la finalul fiecarei luni de implementare. Verificarea indeplinirii atributiilor conform fiselor de post a tuturor membrilor echipei de management si de implementare se va face pe baza intocmirii de rapoarte de activitate si pontaje lunare. Pentru un management transparent se va utiliza aplicatia „Google Docs” cu ajutorul careia fiecare membru al echipei de management si de implementare va avea acces rapid la documentatia realizata pe durata proiectului si se va realiza un instrument de monitorizare care va cuprinde toate informatiile necesare derularii proiectului, stadiile de realizare ale activitatilor, responsabili, etc. Documentele rezultate in urma implementarii activitatilor vor fi arhivate in baza Procedurii de Arhivare. In cadrul activitatii de management al proiectului, pe perioada de 36 luni se va asigura si managementul financiar al activitatilor proiectului impreuna cu gestionarea achizitiilor din cadrul proiectului. Responsabil pentru implementarea activitatii sunt Manager Financiar din partea Solicitantului si Responsabilul financiar asigurat de Partenerul proiectului. Activitatea Managerului Financiar si a Repozabilului Financiar va fi supervizata de Managerul de proiect. Managementul financiar se va realiza in baza procedurii de Management financiar: • Urmărirea fluxului de numerar pe parcursul întregului proiect și asigurarea cash-flowului necesar derulării proiectului; • Intocmirea evidentei contabile distincte conform legislației în vigoare (Legea contabilității nr. 82/1991); • Intocmirea documentației financiare a cererilor de prefinanțare, cererilor de plată și cererilor de rambursare în conformitate cu prevederile Contractului de Finanțare cu Autoritatea de Management;	
--	--	--



LICEUL TEHNOLOGIC
"FLORIAN PORCIUS" RODNA

AN?



Interpretare Structurată
2014-2020

Proiect co-finanțat din Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

Axei prioritare 6 "Educație și competențe"

Prioritatea de investiții 10 (i) "Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursurile de învățare formale,

non formale și informale pentru reintegrarea în educație și formare"

Titlu: "Educația face diferența"

Cod MYSMS: POCU74/6/12/106643

	• Urmărirea și actualizarea graficului depunerii cererilor prefinanțare, cererilor de plată și cererilor de rambursare; • Managementul achizițiilor publice se va realiza prin: • Intocmirea dosarelor de achiziții publice și implementarea procedurilor de achiziții conform legislației în vigoare, instructiunilor POCU, și normelor interne și a Planului de achiziții • Respectarea condițiilor legale în vigoare și principiilor orizontale privind achizițiile;	
--	---	--



LICEUL TEHNOLOGIC
"FLORIAN PORCIUS" RODNA

AN 3



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axei prioritare 6 "Educație și competențe"
Prioritatea de investiții 10 (i) "Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, non formale și informale pentru reintegrarea în educație și formare"
Titlu "Educația face diferența"
Cod MYSMIS: POCU174/6/18/106643

A2 Informare și publicitate	L1-L36	
	Informarea și publicitatea cu caracter general a proiectului se va realiza prin implementarea de măsuri de informare și publicitate adaptate și corelate cu activitățile proiectului și publicul larg caruia se adresează, timp de 36 luni. Managerul de proiect împreună cu Asistentul Manager se vor ocupa de coordonarea și implementarea activității. În vederea implementării activităților de informare și publicitate în legătură cu asistența financiară nerambursabilă obținută prin POCU 2014-2020, pentru toată perioada de implementare a proiectului se va realiza un Plan de informare și comunicare. Acesta va conține atât informații generale despre proiect, obiective, activitățile acestuia, cât și aspect legislative cu privire la normele de identitate vizuală în vigoare, metode de selecție și recrutare a grupului țintă în cadrul proiectului, strategia generală de comunicare (scop, obiective, mesaj, canale de comunicare, etc.) și metodologia utilizată pentru implementarea strategiei de comunicare. Planul de comunicare va fi aprobat de către managerul de proiect și inclus în procedura de management a proiectului. Beneficiarul va asigura informarea publicului larg prin transmiterea în mass media a 2 anunțuri de presă, unul la început cu date referitoare la valoarea proiectului cu evidențierea finanțării primite din Programul Operațional Capital Uman, titlul proiectului, Beneficiarul, activitățile prevăzute și grupul țintă caruia se adresează proiectului finanțat din Instrumente Structurale (pentru care Beneficiarul va face dovada apariției la prima cerere de rambursare depusă) și unul la finalizarea proiectului cu date referitoare la valoarea proiectului, titlul, Beneficiarul și rezultatele obținute la finalul perioadei de implementare (pentru care Beneficiarul va face dovada apariției la cererea de rambursare finală a proiectului). Beneficiarul se va asigura de utilizarea informațiilor și a elementelor grafice obligatorii în cadrul anunțurilor de presă conform Manualului de identitate vizuală pentru Instrumente Structurale 2014-2020 din România. Proiectul se adresează unui public larg format din elevi, părinți, cadre didactice, stakeholderi din comunitatea Rodna (potențiali angajatori, autorități locale etc.) care va fi informat prin intermediul	• Plan de Informare și Comunicare • 2 comunicate de presă elaborate și transmise -1 la lansare și 1 la închidere • 1 subdomeniu la pagina web a Solicitantului și a Partenerului realizat și actualizat cu informații • 36 buletine informative online realizate și distribuite pe pagina web și în cadrul platformelor media relevante • 1 pagina platforma media creată și actualizată (Facebook) • 6 afișe • 3 roll-up



Ministerul Educației
2014-2020

Proiect co-finanțat din Programul Operațional Capital Uman 2014 – 2020
Axei prioritare 6 "Educație și competențe"
Prioritatea de investiții 10 (i) "Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul prescolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursul de învățare formale, non formale și informale pentru reintegrarea în educație și formare"
Titlu "Educația face diferența"
Cod MYSMIS: POCU74/6/18/106543

mijloacelor offline - afise si roll-up-uri precum si cu ajutorul comunicarii institutionale la nivel de scoala cu toate unitatile sale si primarie. Publicitatea online va reprezenta un canal de comunicare pentru informarea publicului larg caruia se adreseaza proiectul. Printre avantajele utilizarii publicitatii online se numara rapiditatea si accesibilitatea transmiterii informatiilor catre un numar mare de persoane, spatiul nelimitat de expunere, ofera capacitatea de masurare a persoanelor care acceseaza informatia si totodata ofera posibilitatea de interactiune dinamica cu publicul larg caruia se adreseaza proiectul. Totodata, mesajele publicitate in mediul online pot fi mai complexe (text, sunet, imagine).

Beneficiarul va realiza si actualiza constant un subdomeniu in cadrul paginii web proprii <http://www.scoala-florianporcius.ro/>. Acesta va respecta indicatiile tehnice din Manualul de Identitate Vizuala pentru Instrumente Structurale 2014-2020 in Romania. Beneficiarul va utiliza de asemenea platforme media precum Facebook si Instagram, in cadrul carora va crea si gestiona cate un cont pentru informarea publicului cu privire la activitatile proiectului si progresul acestora.

Beneficiarul va realiza o publicatie online de tip buletin informativ lunar, care va contine date despre progresul activitatilor realizate in luna respectiva, pe toata perioada de implementare a proiectului. Aceasta publicatie va fi distribuita in mediul online pe pagina web a Beneficiarului, precum si in cadrul platformelor media utilizate.

Beneficiarul va asigura utilizarea elementelor grafice si a informatiilor obligatorii pe toate materialele de comunicare realizate in cadrul proiectului (afise, roll-up-uri). Beneficiarul va amplasa la sediul acestuia si a Partenerului, cate un afis cu informatii generale despre proiect inclusiv despre contributia financiara din partea Uniunii Europene pe toata perioada de implementare a proiectului. Roll-up-urile realizate in cadrul proiectului vor fi expuse in actiunile proiectului (inclusive conferintele de diseminare) pentru evidentera asistentei financiare nerambursabila obtinuta prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020.



LICEUL TEHNOLOGIC
"FLORIAN PORCIUS" RODNA

AN 3



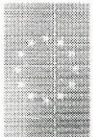
Proiect co-finanțat din Programul Operațional Capital Uman 2014 – 2020
Axei prioritare 6 "Educație și competențe"
Prioritatea de investiții 10 (i) "Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursur de
învățare formale,
non formale și informale pentru reintegrarea în educație și formare"
Titlu "Educația face diferența"
Cod MYSMS: POCU74/6/18/106643

	In cazul echipamentelor achiziționate in cadrul proiectului, Beneficiarul se va asigura de aplicarea in zona cea mai vizibila a autocolantelor care contin elementele informative obligatorii si va fi responsabil pentru contactarea Autoritatii de Management pentru afirmatia care va sublinia contributia interventiei realizate din instrumente structurale.	
--	---	--



LICEUL TEHNOLOGIC
"FLORIAN PORCIUS" RODNA





Proiect de Serviciu
2014-2020

Proiect co-finanțat din Programul Operațional Capital Uman 2014 – 2020
Axei prioritare 6 "Educație și competențe"
Prioritatea de investiții 10 ii) "Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursurile de învățare formale,
non formale și informale pentru reintegrarea în educație și formare"
Titlu "Educația face diferența"
Cod MYSMAS: POCU746/18106643

3.1. Selecția grupului tinta - copii anteprescolari și prescolari -1 luna	L2		
		Din prima luna de la demararea implementării proiectului, Beneficiarul va începe selecția propriu zisa a grupului tinta implicat. Aceasta activitate se va desfășura timp de o luna calendaristica, va avea loc înainte de demararea anului școlar 2017-2018. Activitatea va presupune înregistrarea la nivel de CNP a celor 25 copii anteprescolari și 90 copii prescolari care vor face parte din grupul tinta al proiectului din ciclul preșcolar al Școlii Gimnaziale "Florian Porcius" din comuna Rodna, județul Bistrița-Nasaud (115 de copii în total). Metodologia de selecție și înregistrare a grupului tinta va tine cont de un set de criterii (statut educațional și socio-economic sczut al familiei, apartenența la etnia roma, etc) care sugerează vulnerabilitatea și riscul educațional cumulat cu abandon școlar. Experții implicați în implementare acestei activități sunt 1 Expert coordonare anteprescolari (acesta va realiza metodologia de selecție și înregistrare a copiilor în grupul tinta al proiectului și va realiza identificarea propriu zisa a copiilor și înregistrarea acestora în grupul tinta). Activitatea va fi coordonată de Beneficiar. Metodologia de selecție a grupului tinta are scopul de a identifica copii cei mai vulnerabili și pe cei care se afla la risc major de abandon școlar. Metodologia de selecție pleacă de la Analiza de nevoi realizată în cadrul unității școlare în etapa de pregătire a proiectului, care ofera imaginea de ansamblu asupra copiilor aflați în evidenta școlare. Plecând de la aceste date, aferente ultimilor 4 ani școlari, pentru desfasurarea activitatilor proiectului se va lua în calcul situatia existenta în gradinita în anul școlar 2016-2017 pentru a determina GT aferent anului școlar 2017-2018. Riscul abandonului școlar se va estima în funcție de cateva criterii majore: structura numerica a familiei din care provine copilul, statutul pe piata muncii a adulților din familie, venituri/ membru de familie, nivel educațional al parinților și gradul de participare al copiilor la activitățile școlare. Pe baza acestor criterii se va acorda un punctaj fiecarui copil și se va estima nivelul de risc, cu cât punctajul este mai crescut cu atât șansele de abandon școlar sunt considerate a fi mai mari. Aceasta metodologie de selecție se va realiza la începutul proiectului după ce școala va face o lista de propuneri cu copii care au nevoie de asistare și suport pentru a putea să participe la activitățile școlare.	• 1 Metodologie selecție GT • 25 copii de vârstă anteprescolară de 0-2 ani selectați în GT; • 90 copii de vârstă preșcolară cu vârste între 3-5 ani selectați în GT • 115 formulare înregistrare în GT



LICEUL TEHNOLOGIC
"FLORIAN PORCIUS" RODNA

AN 13



Ministerul Educației
2014-2020

Proiect co-finanțat din Programul Operațional Capital Uman 2014 – 2020
Axei prioritare 6 "Educație și competențe"

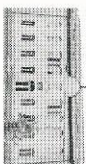
Prioritatea de investiții 10 (i) "Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul prescolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursul de învățare formale,

non formale și informale pentru reintegrarea în educație și formare"

Titlu "Educația face diferența"

Cod MYSMS: POCU74/6/18/106643

3.2. Realizarea planurilor educaționale individualizate (PEI) pentru cei 115 de copii anteprescolari și prescolari din grupul tinta-2 luni	L3-L4 În urma realizării subactivității 3.1 de selecție și înregistrare în grupul tinta, Partenerul I va demara activitatea de realizarea a planurilor educaționale individualizate(PEI). Această activitate se va desfășura pe parcursul a doua luni și va avea ca rezultat direct realizarea a 115 de PEI. Fiecare plan va conține: (1) identificarea și prioritizarea necesităților de învățare și dezvoltare a copilului, (2) un plan de acțiuni care să răspundă acestor necesități, în organizarea procesului educațional, (3) stabilirea conexiunilor între toți specialiștii/persoanele care sprijină procesul educațional și (4) monitorizarea și evaluarea progresului educațional realizat anual. PEI va evidenția d.p.d.v. al dezvoltării fizice, psihice și sociale nevoile fiecărui copil. Acesta este un instrument personalizat, are scopul de a analiza parcursul și gradul de dezvoltare al fiecărui copil și reconsiderarea periodică a scopurilor educaționale dacă este cazul. În activitatea de realizare a PEI se va folosi un test specific de evaluare precum și date colectate la întâlnirile cu educatoarele și familia. Testul: Gata pentru școală (Bateria de evaluare a copilului prescolar) va fi achiziționat în cadrul proiectului și oferă un mijloc de determinare a curții (și/sau monitorizare) a nivelului de dezvoltare motorie, cognitivă și psihosocială a copilului, pe parcursul frecventării grupelor mici, mijlocie și mare a grădiniței. Bateria include o componentă psihometrică clară (Metoda de determinare a nivelului de dezvoltare a prescolarului, numită pe scurt Metoda) și o a doua componentă (Fisa standardizată de observare psihopedagogică a prescolarului) care să capitalizeze datele de observare și de cunoaștere dobândite pe parcursul frecventării grădiniței de către copil. Metoda și Fisa sunt instrumente distincte care pot fi utilizate atât separat, cât și combinate. Administrarea testului va fi realizată de un Consilier ante/prescolari astfel: 4 Administratori și PEI/zi* Consilier* 115 de copii=29 de zile administrare efectivă test, restul de 13 de zile fiind fiind alocat interpretării și centralizării rezultatelor obținute și completarea PEI(2 luni=42 de zile). Totodată, consilierul va asigura programarea administrării testului în grădinița precum și informarea părinților cu privire la rezultatele obținute. Coordonatorul consilierilor va superviza utilizarea testului și va asigura suport pentru consilier în ceea ce privește utilizarea bazei de date. Coordonatorul Partener va asigura monitorizarea desfășurării activității. PEI va fi monitorizat pe toată durata de implementare a proiectului prin reevaluări anuale precum și o evaluare finală, care vor fi realizate în cadrul subactivității 3.4.	• 115 planuri educaționale individualizate (PEI) • 115 de aplicări baterie Test Gata pentru școală
---	--	--



LICEUL TEHNOLOGIC
"FLORIAN PORCUSI" RODNA

AN 13



Învățământul Prescolar
2014-2020

Proiect co-finanțat din Programul Operațional Capital Uman 2014 – 2020

Axei prioritare 6 "Educație și competențe"

Prioritatea de investiții 10 (i) "Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul prescolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale,

non formale și informale pentru reintegrarea în educație și formare"

Titlu "Educația face diferența"

Cod MYSMS: POCU746/18/106643

3.3 Implementarea în sistemul actual de învățământ prescolar a unui program prelungit pentru 25 de anteprescolari și 90 de prescolari	L7-L35 Aceasta subactivitate se va derula pe o perioada de 29 de luni și presupune implementarea acțiunilor pe parcursul a 5 semestre școlare (29 de luni inclusiv vacanțe școlare) de către Beneficiar și Partenerul 1. Astfel, se vor crea 2 grupe de anteprescolari (0-2 ani) și 3 grupe de program prelungit pentru prescolari (3-5 ani). Programul presupune următoarele: după masa de prânz copiii vor avea un program de 1,5 ore pentru somn; după trezirea copiilor urmează gustarea din partea a doua a zilei, apoi desfășurarea unor activități recreative și jocuri în interiorul grădiniței sau în aer liber. Copiii vor fi sprijiniți și cu îmbrăcăminte/încălțăminte/rechizite. Avantajele programului prelungit de grădiniță sunt: dezvoltarea abilităților de viață și susținerea creșterii armonioase a copiilor din ciclul anteprescolar și prescolar proveniți dintr-un mediu care nu favorizează aceste aspecte încă din etapa celei mai intensive receptivități, mobilități și posibilități psihice. O perioadă a vieții cu remarcabile progrese în toate planurile. Perioada anteprescolară și prescolară este momentul în care se formează toate conduitele adaptative de bază, se constituie structurile intelectuale și creative mai importante – inclusiv sociabilitatea, caracteristicile comportamentelor, reacțiile afectiv – volitionale etc. Astfel, prin intermediul activităților desfășurate sub îndrumarea educatoarelor, copiii vor fi sprijiniți în etapa cunoașterii prin lărgirea contactului sau cu mediul social și cultural din care asimilează modele de viață care permit și determină integrarea sa tot mai activă, dezvoltarea apartenenței la un grup în rândul copiilor anteprescolari și prescolari, ei urmând cu ușurință cursul programului împreună cu ceilalți copii, acest lucru fiind imperios necesar în creșterea și dezvoltarea armonioasă a copilului. Pe lângă acest lucru, programul prelungit de grădiniță permite ambilor părinți să se bucure de propriul program, știind că cel mic este în siguranță și se simte excelent învățând lucruri noi alături de alți copii. Prin intermediul unor activități pregătitoare, educative și de orientare pentru sprijinirea tranziției și activități extracurriculare care să implice comunitatea și să sprijine relația școală-familie orientate spre nevoile copilului, proiectul urmărește dezvoltarea de abilități de viață în rândul copiilor din ciclul anteprescolar și prescolar în vederea prevenirii abandonului școlar. În cadrul proiectului se vor organiza evenimente extracurriculare punctuale cu ocazia diferitelor sărbători (Trag de Craciun, Paști, Ziua femeii, Ziua Familiei, Ziua Copilului, etc.) care vizează valorizarea copilului și plasarea acestuia în centrul atenției în fața celor trei actori importanți în educația acestuia: comunitatea, familia și educatorul. Într-o atmosferă plăcută, părinții, educatorii împreună cu copiii vor avea oportunitatea de a interacționa și de a-și petrece un timp de calitate împreună. În acest context se va putea înțări legătura dintre cadrele didactice și părinți, și uniți și alții fiind mai bine informați legat de activitățile, dificultățile și realizările	• 2 grupe program prelungit anteprescolari • 25 copii anteprescolari GT Beneficiari • 3 grupe program prelungit învățământ prescolar • 90 copii prescolari GT beneficiari • 15 activități extracurriculare derulate • 115 copii participanți activități extracurriculare
--	---	--



LICEUL TEHNOLOGIC
"FLORIAN PORCUSI" RÂDNĂ

AN 3



Ministerul Educației și Cercetării
2014-2015

Proiect co-finanțat din Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020
Axa prioritară 6 "Educație și competențe"
Prioritatea de investiții 10 (i) "Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursul de învățare formală,
non formală și informală pentru reintegrarea în educație și formare"
Titlu: "Educația face diferența"
Cod MYSMS: POCU746/18/105643

		copiilor. Elementul caracteristic animației socio-educative îl reprezintă implicarea activă și autentică a copiilor favorizându-se procesele de dezvoltare personală și de autocunoaștere. Datorită caracteristicilor de bază, indiferent ca este vorba despre educație pentru consientizarea de sine, a celorlalți sau a propriilor resurse/propriului potențial, pentru ca utilizează experiența directă și o gamă vastă de discipline bazate pe expresia artistică. Aceste evenimente vor avea și o componentă de întărire a relațiilor membrilor comunității, fiind o ocazie de a identifica nevoi și soluții pentru anumite probleme cu care se confruntă copiii dintr-o anumită comunitate. Impactul acestor activități va fi de a sprijini legătura dintre școală și familie contribuind în acest sens la Tema secundară de Inovare Socială. Animatorul socio-educativ va susține dezvoltarea și implementarea acestor activități specifice, după consultarea în prealabil cu consilierul ante-prescolar. De asemenea în implementarea activității vor fi implicate cele 5 educatoare care vor asigura organizarea logistică a activității celor 5 grupe ale ciclului prescolar (2 grupe anteprescolare și 3 grupe prescolare), programarea întâlnirilor și contactul cu părinții. Totodată, în vederea unei bune desfășurări a activităților și respectând legislația în vigoare cu privire la programul prelungit în cadrul învățământului prescolar, în cadrul activității vor fi implicate 2 Îngrijitoare, 2 Bone, 1 Asistent medical și 1 Bucătăreasă, 1 Spălătoreasă și 1 Administrator care au rolul de a sprijini activitatea educatoarelor în îngrijirea și supravegherea copiilor. Toate acțiunile derulate în cadrul programului prelungit pentru învățământul ante și prescolar vor fi coordonate și evaluate de către Expertul Coordonare ante-prescolari.	
--	--	---	--



LICEUL TEHNOLOGIC
"FLORIAN PORCUSI" RODNA

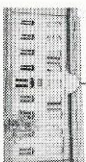




Ministerul Educației
2014-2020

Proiect co-finanțat din Programul Operațional Capital Uman 2014 – 2020
Axei prioritare 6 "Educație și competențe"
Prioritatea de investiții 10 (i) "Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursul de învățare formală,
non formală și informală pentru reintegrarea în educație și formare"
Titlu "Educația face diferența"
Cod MYSMS: POCU/746/18/106643

3.4. Diversificarea serviciilor educaționale cu facilitarea accesului la servicii de consiliere psihologică pentru copii, inclusiv logopedie	L7-L35	Aceasta subactivitate implementată de către Partenerul I urmărește îmbunătățirea și diversificarea serviciilor de sprijin de care beneficiază copiii preșcolari în cadrul grădiniței pe parcursul a 5 semestre școlare-29 de luni inclusive vacanțele școlare. Având în vedere nevoia de consiliere evidentă în urma analizei de nevoi, subactivitatea propusă urmărește suplینirea acestor lipsuri și recuperarea deficiențelor de dezvoltare socială a copiilor prin activități de consiliere școlară și logopedie. Astfel toți cei 115 de copii din grupul țintă vor beneficia de consiliere individuală și de grup în cadrul proiectului precum și de suport în activități de logopedie. Sesiunile de consiliere vor fi adaptate ca tematică în funcție de nevoile identificate în PEI. Scopul consilierii este de a evalua nivelul dezvoltării emoționale și a achizițiilor cognitive specifice vârstei și de a facilita prin tehnici specifice dezvoltarea psihosocială a copilului. Totodată în cadrul consilierii vor fi abordate și dificultățile copilului pe care acesta le exprimă în comportamente neadecvate (agresivitate, autoizolare, tulburări alimentare, etc). În funcție natura disfuncțiilor și a tulburărilor identificate se va recomanda intervenție la nivel individual și/sau intervenție la nivel de grup. În cazul copiilor care au de exemplu dificultăți de atenție sau hiperactivitate accentuate se recomanda intervenția individuală. În cazul copiilor care prezintă diferite forme de anxietate, stăma de sine scăzută, elemente de autism, conduita neadecvată mediului școlar se recomandă intervenție de grup. În metoda consilierii de grup se lucrează în grupuri de 4-5 copii, iar activitatea terapeutică se bazează pe principiile dinamicii de grup: ex. Anxiosul este foarte centrat pe a răspunde așteptărilor adulților, iar cel cu tulburări de conduită are prin felul de a fi al anxiosului un exemplu legat de adaptare și de modul în care poate răspunde așteptărilor venite spre el. Desigur copilul anxios din cauza că este stăpanit de teamă de eșec, el se străduiește "prea mult" și eșuează. Copilul cu tulburări de conduită nu este interesat de solicitările sociale, nu respectă normele de grup și prin felul de a fi este un model pentru copilul anxios care vede pătermuri comportamentale care îi permit să devină mai permisiv cu propriile standarde și învata cum să-și exprime trairile. Desigur ambele cazuri sunt stări extreme, dar într-un mediu controlat și dirijat de consilier copii, în prealabil aleși pentru terapie de grup, se susțin reciproc prin fenomenul de imitație. Acesta este una dintre efectele terapiei de grup. În cele din urmă, în decursul unui an școlar consilierul are ca obiectiv ca fiecare copil să-și însușească abilitatea socială la care este deficitar și să își recalibreze atitudinea și comportamentul astfel încât să fie mai bine adaptat. Dacă în consilierea individuală copilul își restructurează emoțiile și trairile, în grup el primește feedback de la ceilalți copii (felul în care copii se raportează la un membru al grupului) și totodată modele vii legate de funcționarea socială. Fiecare copil va beneficia de minim 2	• 1150 de întâlniri (2 sesiune de consiliere individuală /semestru /copii) • 115 de Fise de consiliere • 115 PEI actualizate • 20 întâlniri consiliere de grup
--	--------	---	--



LICEUL TEHNOLOGIC
"FLORIAN PORCUSI" RODNA

NR



Ministerul Educației
2014-2020

Proiect co-finanțat din Programul Operațional Capital Uman 2014 – 2020

Axei prioritare 6 "Educație și competențe"

Prioritatea de investiții 10 (i) "Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursul de învățare formală,

non formală și informală pentru reintegrarea în educație și formare"

Titlu: "Educația face diferența"

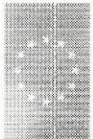
Cod MYSMS: POCU7416/18/106643

întâlniri de consiliere individuală /semestru precum și de întâlniri de consiliere de grup. Conținutul sedintelor de consiliere vor fi redactate în cadrul Fișei de consiliere și în cadrul PEI care astfel vor fi actualizate în funcție de evoluția fiecărui copil. Consilierul ante/prescolar care a realizat PEI în cadrul subactivității 3.2 va fi responsabil și de desfășurarea activității de consiliere(individuală și de grup)și actualizării PEI în cadrul acestei subactivități. Acesta va colabora îndeaproape cu educatorii de gradinită și cu părinții.Logopedul din cadrul proiectului va sprijini prin sedințe de logopedie dezvoltarea cognitivă și de vorbire/exprimare a copilului.Coordonatorul consiliere va realiza coordonarea activității, metodologia de lucru cu copii și va interveni punctual în situațiile specifice dificile de gestionat.De asemenea va fi implicat direct în identificarea acelor abordări de consiliere cele mai adecvate pentru nevoia specifică copilului. Coordonatorul Partenerului 1 coordonează optima implementare a acțiunilor planificate și evaluează gradul de îndeplinire a rezultatelor asumate specifice acestei activități



LICEUL TEHNOLOGIC
"FLORIAN PORCILESCU" RÎDINA





Ministerul Educației și Cercetării
2014-2020

Proiect cofinanțat din Programul Operațional Capital Uman 2014 – 2020
Axei prioritare 6 "Educație și competențe"
Prioritatea de investiții 10 (i) "Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursul de învățare formală, non formală și informală pentru reintegrarea în educație și formare"
Titlu "Educația face diferența"
Cod MYSMS: POCU/746/18/106643

3.5 Scoala parintilor- educatie parentala si seminarii de parenting adresate parintilor celor 115 copii	L7-L35	Subactivitatea "Scoala Parintilor" este o subactivitate dezvoltata in contextul temei secundare de Inovare sociala si se va desfasura pe parcursul celor 5 semestre scolare(25 de luni fara vacante scolare). Activitatea, implementata de Partenerul 1, isi propune sa creeze un cadru prietenos si prielnic informarii si interactiunii cu cei minim 115 parinti ai ante/prescolarilor din grupul tinta in vederea implicarii active si responsabile a acestora in cresterea si educatia copiilor. Totodata se are in vedere sensibilizarea parintilor fata de nevoile de atasament si constanta atitudinii parentale fata de copii, rolul lor in modelarea copiilor. Printr-un set de aproximativ 10 teme majore cum ar fi: Climatul familial si dezvoltarea timpurie a copilului (mediu rigid, anxios, conflictual ,dezorganizat, liber, etc), Atasamentul resursa pentru dezvoltarea armonioasa a cu copilul (tipuri de atasament si determinismul acestora asupra modelelor de relatie sociale a copilului), Abilitati si responsabilitatea parentala, Tipologia stilurilor parentale(permisiv, autoritar, etc), Dezvoltarea timpurie a copilului (Creierul emotional si creierul rational), Etapele dezvoltarii copilului mic-educatie ingrijire si educatia timpurie a copilului (0-2ani), Stadiile dezvoltarii copilului din ciclul prescolar, Comunicarea si metodele de disciplinare pozitiva a copilului, Tulburarile de conduita si gestionarea acestora la diferite varsta, Stimularea de sine pozitiva, indicator pentru o viata de succes, Integrarea scolara, reusita sau esec, Competitia si efectele ei in educatia scolara. Carente emotionale si comportamentale adictiv(enumerarea nu este exhaustiva si poate sa difere in functie de nevoile si solicitatiile punctuale ale parintilor). Seminarile de parenting, doresc sa sublinieze faptul ca educatia formală isi are roadele doar daca mediul familial, intr-un mod autentic si constant, intareste comportamentele dorite ale copilului. Totodata prin aceasta activitate se doreste crearea unor puni de legatura intre familie si copil, motiv pentru care seminarile se vor desfasura in incinta institutiilor de invatamant. Prin chestionare de feedback se va lua pulsul si masura impactul acestor intalniri, identificandu-se teme de interes major pentru parinti. Pe parcursul proiectului se vor organiza 50 de astfel de intalniri in Scoala Rodna, sustinute de Traineri Scoala parintilor.	•50 seminarii parenting si dezvoltare personala parinti •115 formulare GT parinti copii •minim 115 de GT parinti participanti la Scoala Parintilor •minim 10 tematici abordate
---	--------	--	--



LICEUL TEHNOLOGIC
"FLORIAN PORCIUS" RODNA

NR3



Informații de contact
2014-2020

Proiect co-finanțat din Programul Operațional Capital Uman 2014 – 2020

Axei prioritare 6 "Educație și competențe"

Prioritatea de investiții 10 (i) "Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la cursuri de învățare formale,

non formale și informale pentru reintegrarea în educație și formare"

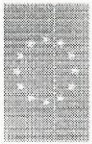
Titlu "Educația face diferența"

A4- Pachet integrat de servicii pentru programe educaționale de calitate în învățământul primar și gimnazial pentru 492 elevi din grupuri vulnerabile I-136



LICEUL TEHNOLOGIC
"FLORIAN PORCIUS" RODNA





Ministerul Educației Naționale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Programul Operațional Capital Uman 2014 – 2020
Axei Prioritare 6 "Educație și competențe"
Prioritatea de investiții 10 (i) "Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursul de învățare formală, non formală și informală pentru reintegrarea în educație și formare"
Titlu "Educația face diferența"
Cod MYSMS: POCU/746/18/106643

4.1. Selectia grupului tinta elevi apartinand grupurilor vulnerabile din invatamantul primar si gimnazial-1 luna	L2	Dupa prima luna de la demararea proiectului, Beneficiarul va incepe selectia propriu zisa a grupului tinta elevi implicat. Aceasta activitate se va desfasura timp de o luna calendaristica si presupune inregistrarea la nivel de CNP a tuturor celor 480 de elevi care vor face parte din grupul tinta al proiectului din care 232 din ciclul primar si 248 din ciclul gimnazial. Metodologia de selectie si inregistrare a grupului tinta va tine cont de un set de criterii (statut educational si socio-economic sczut al familiei, apartenenta la etnia roma, etc) care sugereaza vulnerabilitatea si riscul de abandon educational. Expertii implicati in implementare acestei activitati sunt Expert coordonator ciclu primar si Expert coordonator ciclu gimnazial (acestia vor realiza metodologia de selectie si inregistrare a copiilor in grupul tinta al proiectului). Metodologia de selectie pleaca de la Analiza de nevoi realizata in etapa de pregatire a proiectului, care ofera imaginea de ansamblu asupra copiilor aflati in evidenta Scolii Gimnaziale "Florin Porcius" din comuna Rodna, judetul Bistrita-Nasaud. Plecand de la aceste date aferente ultimilor 4 ani scolari, pentru desfasurarea activitatilor proiectului se va lua in calcul situatia prezenta existenta in scoala in anul scolar 2016-2017 pentru a dimensiona grupul tinta pentru anul scolar 2017-2018. Metodologia de selectie a grupului tinta are scopul de a identifica copiii cei mai vulnerabili si pe cei care se afla la risc major de abandon scolar. Riscul abandonului scolar se va estima in functii de cateva criterii majore: structura numerica a familiei din care provine copilul, statutul pe piata muncii a adultilor din familie, venituri/ membru de familie, nivel educational al parintilor si gradul de participare al-copiiilor la activitatile scolare. Pe baza acestor criterii se va acorda un punctaj fiecarui copil si se va estima nivelul de risc; cu cat punctajul este mai crescut cu atat sansele de abandon scolar sunt considerate a fi mai mari. Aceasta metodologie de selectie se va realiza la inceputul proiectului dupa ce scoala va face o lista de propuneri cu copiii care au nevoie de asistare si suport pentru a putea sa participe la activitatile scolare. Responsabili de realizarea activitatii sunt Expertii coordonatori ciclu primar si ciclu gimnazial.	• 1 Metodologie selectie GT • 480 formulare GT • 480 elevi selectati in GT
--	----	--	--



LICEUL TEHNOLOGIC
"FLORIN PORCIUS" RODNA

AN 13



Instrumente Educativ-
2016-2020

Proiect co-finanțat din Programul Operațional Capital Uman 2014 – 2020

Axei prioritare 6 "Educație și competențe"

Prioritatea de investiții 10 (i) "Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursul de învățare formală, non formală și informală pentru reintegrarea în educație și formare"

Titlu: "Educația face diferența"

Cod MYSMS: POCU746/18/106643

4.2. Realizarea Planurilor educaționale individualizate (PEI) pentru cei 480 de elevi din învățământul primar și gimnazial-2 luni	L3-L4	In urma realizarii activitatii de selectie si inregistrare in grupul tinta, Partenerul 1 va demara activitatea de realizare a planurilor educaționale individualizate (PEI). Aceasta activitate se va desfasura pe parcursul a doua luni si va avea ca rezultat direct realizarea a 480 de PEI(232 pentru elevi din învățământul primar si 248 pentru elevi din învățământul gimnazial).Fiecare plan va contine: (1) identificarea si prioritizarea necesitatilor de invatare si dezvoltare a copilului, (2) un plan de actiuni care sa raspunda acestor necesitati, in organizarea procesului educational, (3) stabilirea conexiunilor intre toti specialistii/persoanele care sprijina procesul educational si (4) monitorizarea si evaluarea progresului educational realizata anual. PEI care va evidentia d.p.d.v. al dezvoltarii fizice, psihice si sociale nevoile fiecarui copil. Acesta este un instrument personalizat, are scopul de a analiza parcursul si gradul de dezvoltare al fiecarui copil si reconsiderarea periodica a scopurilor educationale daca este cazul. In activitatea de realizare a PEI se vor folosi si date colectate la intalniri cu cadrele didactice si familia.Cei 2. Consilieri scolari vor realiza in medie 6 PEI/zi/Consilier/480 de elevi~40 de zile - interpretare si centralizare rezultate obtinute si completarea PEI. Coordonatorul consilieri va superviza realizarea anualei si completarea PEI. PEI va fi monitorizat pe toata durata de implementare a proiectului prin reevaluari anuale precum si o evaluare finala in urma activitatilor desfasurate de catre consilieri in cadrul activitatilor 4.3 si 4.4. Coordonatorul Partener va asigura monitorizarea desfasurarii activitatii. PEI va fi monitorizat pe toata durata de implementare a proiectului prin reevaluari anuale precum si o evaluare finala in cadrul subactivitatii 4.6	480 Planuri educaționale individualizate
---	-------	--	--



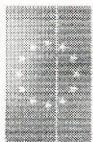
Proiect co-finanțat din Programul Operațional Capital Uman 2014 – 2020
Axei prioritare 6 "Educație și competențe"
Prioritatea de investiții 10 (i) "Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, învățare formale, non formale și informale pentru reintegrarea în educație și formare"
Titlu "Educația face diferența"
Cod MYSMIS: POCU/74/6/18/106643

4.3. Organizarea programului Școala după Școala (SDS) pentru 276 copii din clasele primare și gimnaziale, inclusiv consiliere vocatională pentru GT din clasele VII-VIII -29 luni	L7-L35	În urma realizării PEI, Beneficiarul și Partenerul 1 vor demara un program de Școala După Școala (SDS) pentru 276 de copii pe parcursul a 5 semestre școlare -29 de luni. SDS se va desfășura ca un program complementar programului școlar obligatoriu, care oferă oportunități de învățare formală și non-formală, pentru consolidarea competențelor, învățare remedială prin activități educative, recreative și de timp liber. Programul SDS va asigura tipuri de activități care vizează formarea și dezvoltarea competențelor specifice învățământului primar/ învățământului secundar, dezvoltarea personală și interpersonală/ pregătirea pentru viață, dezvoltarea armonioasă a personalității elevului. Programul SDS va fi conceput astfel încât să ofere activități cu caracter universal, pentru valorizarea aptitudinilor și competențelor fiecărui elev, în conformitate cu nevoile și interesele sale. Beneficiarul va organiza un concurs de proiecte didactice program SDS urmând a fi selectați un total de 11 cadre didactice învățământ primar și 12 profesori/mentor SDS învățământ gimnazial înainte de începutul fiecărui an școlar. Metodologia de selecție va fi realizată de către Beneficiar prin Expertii coordonatori ciclu primar, respectiv gimnazial, care vor face parte și din Comisia de Selecție SDS. Acești 2 Experti vor coordona activitatea din cadrul SDS la nivel primar, respectiv gimnazial și vor monitoriza implementarea proiectelor didactice. Criteriile de selecție vor avea în vedere indicatori de impact legați de creșterea rezultatelor școlare și a gradului de participare la evaluările naționale, respectarea numărului min de ore de 12h/săptămână, 4 zile/săptămână și 12 elevi/grupa. În aplicarea programului va fi implicată, pe lângă profesori/mentor, și o echipă pluridisciplinară formată din profesori de matematică /română/limba străină/informatică/activități extracurriculare, precum și cei 2 consilieri școlari. Fiecare program va ține cont de următoarele cerințe minime: Programul SDS cuprinde activități cu sprijin specializat, sprijin cu imbracaminte/incalțăminte/rechizite, organizarea de ateliere / activități tematice și alte activități de tip recreativ. Pentru ciclul primar se vor organiza 11 grupe de SDS a câte 12 elevi • Activitățile cu sprijin specializat cuprind: a) supraveghere și îndrumare în efectuarea temelor -7h/săptămână b) consiliere și recuperare pentru elevii cu dificultăți cognitive, emoționale, tulburări de limbaj prin activități remediale, consiliere, autocunoaștere, intercunoaștere prin activități de dezvoltare emoțională și socială -2 h/săptămână • Atelierele/ activitățile tematice/alte activități de tip recreativ -3h/săptămână	• Metodologie selecție proiecte didactice • 11 învățatori selectați • 11 grupe SDS învățământ primar • 12 mentori/profesori selectați • 12 grupe SDS învățământ gimnazial • 276 elevi beneficiari de SDS care își reduc riscul educațional • 276 Teste consiliere vocatională aplicate • 276 fișe consiliere vocatională • 1 întâlnire consiliere grup/săptămână
--	---------------	--	--



LICEUL TEHNOLOGIC
"FLORIAN PORCIUS" RODNA

AN 3



Ministerul Educației
2014/2020

Proiect co-finanțat din Programul Operațional Capital Uman 2014 – 2020
Axei prioritare 6 "Educație și competențe"
Prioritatea de investiții 10 (i) "Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale,
non formale și informale pentru reintegrarea în educație și formare"
Titlu "Educația face diferența"
Cod MYSMS: POCU/74/6/18/106643

	a) activități practice - aplicative pe diferite domenii (arte, științe, tehnologii, sport etc.) b) proiecte tematice, propuse de către copiii sau părinți, cadre didactice etc. c) activități de sprijinire a tranziției de la un ciclu la altul Pt ciclu gimnazial se vor organiza 12 grupe a câte 12 elevi • Pachetul de activități de sprijin și suport teme-7h/săptămâna-asigurarea de asistență pentru recuperarea decalajelor în învățare, activități de suport pentru efectuarea temelor, activități remediale; (2hmatematica+2hromana+2h lb straina+1h TIC) • Pachetul de pregătire pentru viața:5 ore/săptămâna care va putea cuprinde a) organizarea de activități de dezvoltare personală (autocunoaștere, a învăța să înveți, abilități de comunicare); b) activități care vizează dezvoltarea atitudinii active și implicarea elevului (integrare socială, coduri de conduită, atitudine responsabilă fata de mediul înconjurător etc; c) stil de viață sănătos (prevenția comportamentelor de risc:alcool, tutun, droguri, alimentație sănătoasă, regimul de viață, dezvoltare durabilă etc.); d) educație pentru cariera și consiliere vocațională—pt clasele VII-VIII e) activități de sprijinire a tranziției de la un ciclu la altul f) ateliere/ activități tematice (microproiecte pe diferite domenii: arte, științe, tehnologii, sport etc.) Tot în cadrul programului SDS, Partenerul 1 va organiza activități de consiliere și cele cu specific extracurricular. Ca atare, cei 2 Consilieri școlari vor realiza activități de consiliere de grup (1/săptămâna) în cadrul pachetului de pregătire pentru viața care au ca scop creșterea gradului de reziliență a copiilor La stresul cauzat de saracie (studiiile arată că saracia trată în copilărie produce modificări la nivelul creierului traduse în comportament agresiv, consum de substanțe, depresie și dezinteres, decalaj negativ în dez. psiho-somatica,etc) de a-si dezvolta competențe sociale și de a le integra în conduita proprie regulile de comunicare și relaționare dintr-un grup social. Programul SDS va cuprinde și activități de consiliere și orientare vocațională pentru ciclu gimnazial. Pentru aceasta activitate va fi folosit un test specific achiziționat în cadrul proiectului. Testul de evaluare a abilităților vocaționale(testul PLIV-TIH, un test aplicat care are cinci probe de lucru pt. a măsura inteligența vocațională). Testul este format din cinci sarcini, care verifică cele patru domenii de competență: Abilități spațiale, Abilitatea de calcul, Înțelegere tehnică și Cunoștințe de ortografie. În urma identificării celor mai bune	
--	--	--



LICEUL TEHNOLOGIC
"FLORIAN PORCIUS" RODNA

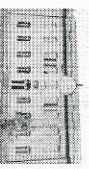
NR



Proiect de Hotărâre
2024-2025

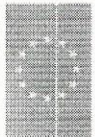
Proiect co-finanțat din Programul Operațional Capital Uman 2014 – 2020
Axei prioritare 6 "Educație și competențe"
Prioritatea de investiții 10 (i) "Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursum de învățare formale, învățare formale, non formale și informale pentru reintegrarea în educație și formare"
Titlu "Educația face diferența"
Cod MYSMS: POCU7416/18/108643

	competente, elevii vor beneficia de consiliere și sprijin pentru decizia de a urma în ciclul următor școlar un liceu cu un anumit profil teoretic sau vocational în concordanță cu aptitudinile și interesele sale. Pentru încurajarea elevilor cu înclinații înspre domeniul vocational și susținerea acestora pentru a urma ciclul următor școlar cu profilul vocational, proiectul vizează dotarea atelierului mecanic auto din cadrul școlii profesionale pentru meseria de mecanic auto. Activitățile de consiliere de grup și cele de consiliere și orientare vocatională vor fi coordonate și monitorizate de către Coordonatorul Consiliere. Programul SDS va conține săptămânal și activități extracurriculare organizate în colaborarea cu Animatorul socio-educativ și adaptate nevoilor elevilor (conform întâlnirilor și consultărilor cu învățătorii, profesorii și consilierii). Activitatea va fi coordonată și de către Coordonatorul partener, care va superviza desfășurarea activităților de care este responsabil Partenerul.	
--	--	--



LICEUL TEHNOLOGIC
"FLORIAN PORCIUS" RODNA

ANEXA 1



Proiect co-finanțat din Programul Operațional Capital Uman 2014 – 2020
Axei prioritare 6 "Educație și competențe"
Prioritatea de investiții 10 (i) "Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale,
non formale și informale pentru reînțegrarea în educație și formare"
Titlu: "Educația face diferența"
Cod MYSMS: POCU746/18/106643

4.4. Implementarea unei alternative educaționale de tip "Step by step" pentru 100 de elevi din învățământul primar - 29 luni	L7-L35	Sub activitatea presupune implementarea de către Beneficiar a alternativei educaționale de tip Step by Step în învățământul primar pe o perioadă de 5 semestre școlare-29 luni pentru 100 de elevi din ciclul primar. Programul de tip Step by step reprezintă o alternativă educațională/pedagogică care vizează diferite variante de organizare a activității instructiv-educative. Alternativă educațională de tip Step by Step promovează metode de predare-învățare centrate pe copii și pe implicarea familiei, principalele caracteristici ale acesteia fiind atenția deosebită acordată copilului și nevoilor individuale ale acestuia, oferirea instrumentelor necesare continuării învățării pe tot parcursul vieții, integrarea copiilor cu cerințe educaționale speciale în clasele de copii cu dezvoltare tipică și comunicarea deschisă cu părinții și toți cei implicați în educația copiilor. Step by Step este un program educațional de stat, în care predarea se face respectând curriculum-ul național pentru învățământul primar. Programul zilnic este de 8 ore/zi din care 4 vor fi acoperite în cadrul proiectului. Procesul instructiv-educativ se bazează pe aplicarea metodelor moderne și pe formarea la copii a deprinderilor de muncă independentă. Acestea se dezvoltă cu precădere în cadrul centrelor de activitate, specifice acestei alternative educaționale. În cadrul proiectului 4 grupe de elevi care vor urma programul Step by Step, susținute de 4 cadre didactice învătătoare care au urmat deja cursurile de formare Step by Step, și sunt acreditate pentru a susține această alternativă de învățare. Unul dintre cele mai importante aspecte legate de învățarea Step by Step, tine de implicarea părinților, aceștia fiind invitați să participe efectiv la clasă, la procesul de educație, bineînțeles prin colaborarea cu cele 4 învățătoare. Prezența unui părinte în clasă susține comunicarea copilului cu adulții. Expertul coordonator ciclul primar va fi responsabil de coordonarea activității și va acorda sprijin specific în activitățile cu grupul țintă iar activitățile vor fi susținute de 4 Învătătoare Step by Step.	•4 grupe Step by Step învățământ primar •100 elevi beneficiari de Step by Step care își reduc riscul educațional
--	--------	--	---



LICEUL TEHNOLOGIC
"FLORIAN PORCUSI" RODNA



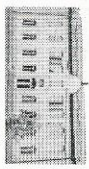


Ministerul Educației și Cercetării
2014-2020

Proiect co-finanțat din Programul Operațional Capital Uman 2014 – 2020
Axei prioritare 6 "Educație și competențe"
Prioritatea de investiții 10 (i) "Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursul de învățare formală, non formală și informală pentru reintegrarea în educație și formare"
Titlu: "Educația face diferența"
Cod MWSMIS: POCU74/6/18/106643

4.5. Program de sprijin pentru îmbunătățirea performanțelor elevilor - susținerea participării a 104 elevi din ciclul gimnazial la concursuri școlare - 29 luni

L7-E35	Acceasta subactivitate presupune implementarea de catre Beneficiar a unui program de sprijin pentru imbunatatirea performantelor elevilor pe o perioada de 5 semestre scolare-29 de luni si are ca scop sustinerea a 104 elevi capabili de performanta educationala deosebita din mediul rural. Cele 4 grupe ale programului dedicat imbunatatirii performantelor elevilor create la nivelul invatamantului gimnazial in cadrul scolii din comuna Rodna vor fi dedicate acelor elevi care din cauza situatiei sociale si a riscului de pierdere a motivatiei nu isi pot realiza pe deplin potentialul educational. Programul de pregatire va fi de 2 ore/zi, 2 zile/saptamana si va consta in activitati cu sprijin specializat cuprinzand ore suplimentare la materiile Limba Romana si Matematica, in special pentru sprijinirea elevilor cu rezultate bune la invatatura de a participa la concursurile scolare si olimpiade. Aceasta activitate se va desfasura sub indrumarea a 3 profesori de matematica si 3 profesori de limba romana, si va fi coordonata de catre Expertul coordonator gimnaziu.	•4 grupe program de sprijin imbunatatire performante invatamant gimnazial •104 elevi beneficiari program de sprijin imbunatatire performante invatamant gimnazial
--------	---	--

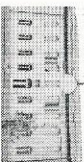




Instrumente Școlare
2014-2020

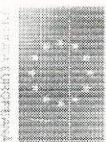
Proiect co-finanțat din Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020
Axei prioritare 6 "Educație și competențe"
Prioritatea de investiții 10 (i) "Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursul de învățare formală, învățare formală, non formală și informală pentru reintegrarea în educație și formare"
Titlu: "Educația face diferența"
Cod MYSMS: POCU74/6/13/106643

4.6. Sprijinirea accesului la servicii specializate de consiliere și orientare educațională - consiliere de grup și individuală, inclusiv consiliere vocatională - 29 luni	L7-L35	Aceasta subactivitate, implementată de Partenerul 1, urmărește îmbunătățirea și diversificarea serviciilor de sprijin de care beneficiază elevii din învățământul primar și gimnazial pe parcursul a 5 semestre școlare-29 luni. Sesiunile de consiliere de grup desfășurate în cadrul programului SDS vor fi suplimentate de sesiuni de consiliere individuală. Astfel toți cei 480 de elevi din grupul țintă vor beneficia de consiliere individuală în cadrul proiectului, cumulând în total 2400 de întâlniri individuale (1 sedință de consiliere individuală /semestru/elev). Sesiunile de consiliere vor fi adaptate ca tematică în funcție de nevoile identificate în PEI. Scopul consilierii este de a evalua nivelul dezvoltării emoționale și al achizițiilor cognitive specifice vârstei și de a facilita prin tehnici specifice dezvoltarea psihosocială a elevilor. Totodată în cadrul consilierii vor fi abordate și dificultățile elevilor pe care aceștia le exprimă prin comportamente neadecvate (agresivitate, autoizolare, tulburări alimentare, etc). În cazul copiilor care au, de exemplu, dificultăți de atenție sau hiperactivitate accentuate se recomandă intervenția individuală. În cele din urmă, în decursul unui an școlar, sa își recalibreze atitudinea și comportamentul astfel încât sa fie mai bine adaptat. Continutul sedintelor de consiliere vor fi redactate în cadrul Fișei de consiliere și în cadrul PEI care astfel vor fi actualizate în funcție de evoluția fiecărui elev. Cei doi Consilieri școlari care au realizat PEI în cadrul subactivității 4.2 vor fi responsabili și de desfășurarea activității de consiliere și actualizării PEI în cadrul acestei subactivități. Aceștia vor colabora îndeaproape cu învățătorii, profesorii și cu părinții. Coordonatorul consilierii va fi responsabil de monitorizarea metodologiei de lucru cu elevii și va interveni punctual în situațiile specifice dificile de gestionat. Coordonatorul Partener supervizează derularea întregii activități și monitorizează îndeplinirea rezultatelor asumate aferente consilierii și orientării educaționale a copiilor.	• 2400 de întâlniri individuale (1 sedință de consiliere individuală /semestru/elev) • 480 elevi din GT consiliați • 480 Fișe de consiliere individuală reactualizate • 480 PEI actualizate
--	--------	---	---



LICEUL TEHNOLOGIC
"FLORIAN PORCIUS" BODNA

AN 13



Proiect co-finanțat din Programul Operațional Capital Uman 2014 – 2020
Axei prioritare 6 "Educație și competențe"
Prioritatea de investiții 10 (i) "Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursul de învățare formală,
non formale și informale pentru reintegrarea în educație și formare"
Titlu "Educația face diferența"
Cod MYSMIS: POCU/746/18/105643

4.7. Școala părinților- Educație parentală și seminarii de parenting adresate părinților la nivel de ciclu primar și gimnazial - 25 luni	L7-L35	SubActivitatea: "Școala Părinților" este dezvoltată în contextul temei secundare de Inovare socială pe parcursul a 5 semestre școlare-25 de luni și este implementată de Partenerul I. Această activitate propune să creze un cadru de informare și de interacțiune cu părinții celor 480 de elevi din GT (minim 480 părinți) în vederea implicării active și responsabile a acestora în creșterea și educația copiilor. Totodată, se are în vedere sensibilizarea părinților față de nevoile de atașament și constanța atitudinilor parentale față de copii, rolul lor în modelarea copiilor. Printre-un set de teme majore cum ar fi: Climatul familial și dezvoltarea timpurie a copilului (mediu rigid, anxios, conflictual, dezorganizat, libertin, naiv); Atașamentul resursă pentru dezvoltarea armonioasă a cu copilul (tipuri de atașament și determinismul acestora asupra modelelor de relaționare socială a copilului); Abilități și responsabilitatea parentală; Tipologia stilurilor parentale (permisiv, autoritar, etc.). Dezvoltarea timpurie a copilului (Creșterea emoțională și creșterea rațională); Caracteristicile dezvoltării psihosociale și cognitive a copilului din ciclul primar. Caracteristicile dezvoltării psihosociale și cognitive a copilului din ciclul gimnazial, Comunicarea și metodele de disciplinare pozitivă a copilului; Tulburările de conduită și gestionarea acestora la diferite vârste, Stima de sine pozitivă, indicator pentru o viață de succes, Integrarea școlară, Reușita sau eșec, Conflictul în triada Părinte-Copil – Profesor, Competența și efectele ei în activitatea școlară, Ce este fenomenul violenței în școli? Cauze și soluții; Dezvoltarea copilului și mediul on-line, Căderile emoționale și comportamentul adictiv (enumerarea nu este exhaustivă și poate fi modificată în funcție de nevoile și cerințele părinților). Seminariile de parenting, doresc să sublinieze faptul că educația formală își are rădăcinile doar dacă mediul familial, într-un mod autentic și constant, întărește comportamentele dorite ale copilului. De asemenea, prin această activitate se dorește creșterea unor punți de legătură între familie și copil, motiv pentru care seminariile se vor desfășura în incinta instituțiilor de învățământ. Activitate își propune să devină o resursă educațională pentru părinte, un spațiu de discuție în care părinții pot învăța tehnici de gestionare a nevoilor copilului din perspectiva caracteristicilor vârstei. Totodată, este o oportunitate pentru părinți de a-și consolida și a-și schimba anumite practici educaționale, de a alege metode de disciplinare proactive, de a identifica pașii de motivare a copilului. Puteașă propriului exemplu comportamental modelatoare cea mai puternică pentru copii, părinții vor putea să își consolideze modelele comportamentale care apoi se regăsesc în atitudinea copiilor. În acest context Școala Părinților dorește să își propună să le readucă în atenția părinților responsabilitatea pe care o au și totodată să îi ajute să își găsească resursele potrivite în educația copiilor. Impactul acestor sesiuni se vor regăsi în gradul de participare ridicat al copiilor la activitățile	• 50 seminarii de parenting • 480 formulare GT părinți • elevi primar/gimnazial • minim 480 GT părinți participanți
---	--------	---	---





Interpretare 2014-2020
2014-2020

Proiect co-finanțat din Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020
Axei prioritare 6 "Educație și competențe"
Prioritatea de investiții 10 (i) "Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, non formale și informale pentru reintegrarea în educație și formare"
Titlu: "Educația face diferența"
Cod MYSMIS: POCU/74/6/18/106643

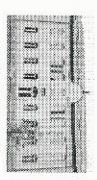
		scolare formale si non-formale. Prin chestionare de feed-back se va lua pulsul si masura impactul acestor intalniri, identificandu-se teme de interes major pentru parinti. Se vor organiza 50 de astfel de intalniri sustinute de experti Traineri Scoala parintilor.	
--	--	--	--





Proiect co-finanțat din Programul Operațional Capital Uman 2014 – 2020
Axei Prioritare 6 "Educație și competențe"
Prioritatea de investiții 10.10 "Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursul de învățare formală, non formală și informală pentru reintegrarea în educație și formare"
Titlu: "Educația face diferența"
Cod MYSMS: POCU74/6/18/106643

5.1.Evaluarea profesională a cadrelor didactice și a personalului de sprijin-4 luni	L1-L4	In cadrul acestei subactivități, Partenerul 1 va realiza selecția personalului didactic și de sprijin care vor participa la activitățile de formare și instruire. Grupul ținta cadre didactice este format din 65 de cadre didactice și personal de sprijin care provine din instituția de învățământ în care are loc proiectul. Școala Gimnazială "Florian Porcius" din comuna Rodna, județul Bistria. Activitatea se va desfășura în primele patru luni de la demararea implementării proiectului. Activitățile de dezvoltare a noi competente pedagogice a pornit de la o analiza preliminară a nevoilor profesorilor din școala abordată. Diversificarea metodelor de predare și de interacțiune a cadrelor didactice cu elevii devine imperios necesară mai ales dacă observăm impactul noilor tehnologii și descoperirile din toate domeniile vieții cotidiene. Activitatea didactică se confruntă cu numeroase noi provocări: nu doar livrarea unui material didactic ci și integrarea cunoașterii pe care copiii o dobândesc informal, date/ informatii care sunt sau nu sunt în concordanță cu nivelul de înțelegere specific vârstei. Procesul de predare trebuie să țină cont de această dinamică, ori pentru aceasta este necesară ca profesorii să fie pregătiți și noi tehnici și metode de predare, comunicare și relaționare. Printr-o Fisa de autoevaluare a nevoilor de dezvoltare profesională, fiecare cadru didactic va întocmi un plan personal de dezvoltare profesională în care să își identifice nevoile de dezvoltare a competențelor specifice. Analiza acestor nevoi va oferi oportunitatea de a orienta cadrele didactice către oferta de formare oferită în cadrul proiectului. Expertul formare va asigura centralizarea rezultatelor planurilor personale de dezvoltare profesională și repartizarea cadrelor didactice pentru fiecare activitate de formare. Prin urmare în funcție de rezultatele planurilor personale de dezvoltare profesională fiecare cadru didactic va putea participa la una sau mai multe subactivități destinate formării.	•65 cadre didactice și personal de sprijin selectați •65 formulare înregistrare GT •65 de evaluări + 65 reevaluări •65 de planuri de dezvoltare profesională •1 analiza cerințe de formare
---	-------	--	--



LICEUL TEHNOLOGIC
"FLORIAN PORCIUS" RODNA

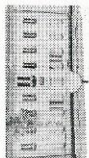




Ministerul Educației
2014-2020

Proiect co-finanțat din Programul Operațional Capital Uman 2014 – 2020
Axei prioritare 6 "Educație și competențe"
Prioritatea de investiții 10 (i) "Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, non formale și informale pentru reintegrarea în educație și formare"
Titlu: "Educația face diferența"
Cod MYSMS: POCU746/18/106643

5.2. Furnizare pachet de formare profesională ANC pentru personalul didactic- Competențe informatice -4 luni	L9-L35	Aceasta subactivitate va fi desfășurată de Partenerul 1 pe parcursul a 4 luni și va cuprinde organizarea a 3 serii de curs cu o durată de 40 de ore fiecare. Cursul de formare profesională în Competențe Informatice a rezultat ca necesitate din analiza de nevoi realizată de Beneficiar în etapa de pregătire a proiectului. În epoca internetului și a informației aceste competențe sunt absolut necesare cadrelor didactice pentru a crește nivelul de instruire și competențele de lucru cu calculatorul. Formarea profesională se va concentra pe dezvoltarea competențelor de utilizare a calculatorului și a diferitelor programe de editare și prezentare. Prin urmare, proiectul oferă oportunitatea pentru un număr de 65 de cadre didactice/personal de sprijin să participe la cursuri de formare pentru dezvoltarea competențelor informatice necesare utilizării sistemului de operare Windows, respectiv utilizării editorului de texte WORD, a gestionării informațiilor și registrului de calcul în format Excel și de prezentare a informațiilor în POWER POINT. Cursul furnizat este acreditat ANC, având o durată de 40 de ore aproximativ 4 săptămâni. La finalul cursului cel puțin 90% din cei 65 participanți vor fi certificați ANC. Dezvoltarea acestor competențe va permite structurarea și prezentarea informațiilor didactice în format electronic cu un puternic impact vizual și auditiv, contribuind la îmbunătățirea calității și actului de predare. Competențele dobândite ca urmare a parcurgerii celor 40h/formare vor asigura îmbunătățirea calității metodelor și instrumentelor didactice folosite la clasă dar și a abilităților de gestionare de baze de date și analize în ceea ce privește urmărirea fenomenului de abandon școlar. Cursul se va desfășura în cadrul Salii Multimedia, amenajată în cadrul proiectului și va fi susținut de un Formator competent în informatică, coordonat de Expertul formare cadre didactice.	• 3 sesiuni de curs • 65 cadre didactice participante • minim 90% participanți certificați în competențe IT
--	--------	--	---



LICEUL TEHNOLOGIC
"FLORIAN PORCUS" RUDNA

AN3



Ministerul Educației
2014-2020

Proiect co-finanțat din Programul Operațional Capital Uman 2014 – 2020

Axei prioritare 6 "Educație și competențe"

Prioritatea de investiții 10 (i) "Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul prescolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursul de învățare formală,

non formale și informale pentru reintegrarea în educație și formare"

Titlu: "Educația face diferența"

Cod MYSMIS: POCU74/6/18/106643

5.3. Furnizare pachet de formare profesională pentru personalul didactic cu credite profesionale transferabile 2 grupe/curs*2 luni-4 luni/curs*2 cursuri= 8 luni	L10-L25	Aceasta activitate, subcontractată și gestionată de către Partenerul 1, se va desfășura pe parcursul a 4 luni în primul an de implementare și 4 luni în anul 2 de implementare. Cursurile de formare cu credite profesionale transferabile autorizat de Ministerul Educației Naționale vor conține: Competențe educaționale și gestionare de tabere școlare și Competențe de comunicare și relații publice. Ambele cursuri se vor desfășura după metodologia acreditată MEN și se vor finaliza cu certificarea competențelor dobândite. Din cei 65 de participanți cel puțin 90% vor fi certificate în cadrul acestor programe. Expertul formare personal didactic va superviza derularea contractului de formare și va asigura atingerea rezultatelor propuse în condiții optime calitativ și cantitativ.	• Pachete curs credite transferabile achiziționat • 65 cadre didactice participante • minim 90% participanți certificați în Competențe educaționale /Comunicare.
--	---------	--	--



LICEUL TEHNOLOGIC
"FLORIAN PORCIUS" RÂDNĂ





Instrumente didactice
2014-2020

Proiect co-finanțat din Programul Operațional Capital Uman 2014 – 2020
Axei prioritare 6 "Educație și competențe"
Prioritatea de investiții 10 (i) "Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul prescolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, non formale și informale pentru reintegrarea în educație și formare"
Titlu: "Educația face diferența"
Cod MYSMS: POCU/746/18/106643

5.4. Instruire personal didactic nivel prescolar - Metode si instrumente activ-participative centrate pe copii- incluziune, facilitarea învățării (învatare experientiala)-4 luni	Acceasta subactivitate, organizata si implementata de catre Partenerul 1, se adreseaza unui numar de 10 cadre didactice din invatamantul prescolar si se va desfasura pe o perioada de 4 luni in primul an de implementare al proiectului. Astfel, cadrele didactice vor fi instruite in tehnici educative cu metode si instrumente activ-participative (invatare experientiala) inainte de inceperea anului scolar. Invatarea experientiala furnizeaza mediul si instrumentele care ii pot ajuta pe copii in intelegerea informatiilor si a proceselor cognitive, o viziune fundamentala diferita asupra procesului de invatare fata de teoriile clasice care plaseaza individul intr-o ipostaza pasiva ca receptor de informatie. S-a demonstrat ca procesul de invatare este mult mai eficient atunci cand se desfasoara pornind de la experienta proprie – o actiune, o problema sau un eveniment care creeaza nevoia de mai buna intelegere. Invatarea este cu atat mai usoara cu cat se desfasoara intr-un cadru informal, relaxat, unde activitatile se desfasoara sub forma unor jocuri. Cadrele didactice vor putea experimenta in cadrul cursului de formare diferite metode pe care apoi le vor utiliza si adapta la temele prelucrate in cadrul activitatilor didactice. Durata cursului este de 15 h/ curs iar un numar de 10 educatoare vor participa la acest tip de formare. De asemenea, pe langa partea teoretica fiecare cadru didactic va beneficia de suport si sprijin in activitatea practica, si anume 8 ore /educatoare. Cursul va fi sustinut de un Formator in tehnici educative cu metode si instrumente activ-participative(invatare experientiala). Expertul formare va asigura monitorizarea desfasurarii cursului si evaluarea rezultatelor indeplinite.	• 10 de cadre didactice prescolari (educatoare) instruite in tehnici inovative
--	---	---

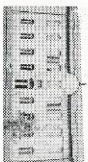




Ministerul Educației
2014-2020

Proiect co-finanțat din Programul Operațional Capital Uman 2014 – 2020
Axei prioritare 6 "Educație și competențe"
Prioritatea de investiții 10 (i) "Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale,
non formale și informale pentru reintegrarea în educație și formare"
Titlu: "Educația face diferența"
Cod MYSMS: POCU/746/13/106643

5.5. Organizare și derulare 8 seminarii de instruire pentru personalul didactic si personalul de sprijin-8 luni	L14-L28	Subactivitatea de instruire tematica, organizata si implementata de catre Partenerul I, urmareste furnizarea unui numar de 8 seminarii cu o durata de 4h pe parcursul a 8 luni, in scopul cresterii capacitatii profesionale a cadrelor didactice si a personalului de sprijin (fiecare va participa la cel puțin 1 tema in functie de interesele si nevoile proprii). Temele alese se bazeaza pe Analiza de nevoi realizata la nivelul Scolii Gimnaziale Rodna.Seminariile propuse au scopul de a duce in discutie atitudini si practici nedorite precum discriminarea, dar si teme care contracareaza aceste comportamente care se regasesc adeseori atat intre elevi cat si intre elevi si profesori. Relatia de autoritate si "putere" in diada profesor-elev, desigur inclina in favoarea cadrului didactic, iar aceasta pozitie il investeste cu numeroase parghii de modelare si coercitie. Ca aceasta relatie sa devina una constructiva si nu distructiva e nevoie ca potul de putere al diadei, adica profesorul, sa constientizeze puterea pe care o detine si sa o foloseasca in sens pozitiv astfel incat sa poata adapta continuturile didactice si metodologia de predare unui context multicultural. Fiecare tema va fi sustinuta de catre un Expert instruire tematica care detine experienta in domeniul umanitar. Monitorizarea si eficientizarea interventiei va fi stabilita prin administrarea de evaluari anterioare si posteroare fiecarei instruiiri din care se poate analiza imbunatatirea competentelor si cunostintelor in fiecare tematica. Expertul format cadre didactice va asigura monitorizarea desfasurarii seminarilor.	•8 tematici derulare seminarii •8 seminarii organizate •65 participanti cadre didactice
---	---------	---	---



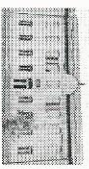
LICEUL TEHNOLOGIC
"FLORIAN PORCIUS" RODNA

AN 13



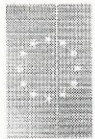
Proiect co-finanțat din Programul Operațional Capital Uman 2014 – 2020
Axei prioritare 6 "Educație și competențe"
Prioritatea de investiții 10 (i) "Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursul de învățare formală, non formală și informală pentru reintegrarea în educație și formare"
Titlu: "Educația face diferența"
Cod MYSMIS: POCU74/6/18/105643

5.6. Organizarea a 3 Conferințe de promovare a incluziunii sociale și diseminarea rezultatelor cu tematică: inovare socială, egalitatea de șanse și nediscriminare - 4 luni	L6-L3.6	Accesia subactivitate este dezvoltată în contextul temei secundare de Inovare socială și urmărește organizarea a 3 conferințe anuale (2) în comuna Rodna dedicate comunității formate din școala-parinți-potențialii angajați-autorități locale și 1 în orașul Bistrita dedicată promovării și diseminării la nivel de Inspectorat școlar și alte școli interesate din mediul rural din județ), în vederea promovării valorilor de incluziune socială, inovare socială, nediscriminare și egalitate de șanse. Aceasta activitate este organizată și implementată de către Partenerul 1. În cadrul acestor conferințe vor participa toți actorii implicați în procesul educațional: cadre didactice, reprezentanții ISJ BN, autorități locale, parinți. În cadrul conferințelor vor fi invitați speakeri specializați pe tematica abordată. De asemenea, în cadrul conferințelor se va asigura și diseminarea metodelor și tehnicilor dezvoltate în proiect precum și a rezultatelor obținute. Se dorește implicarea comunității locale în progresul activităților proiectului și prezentarea impactului asupra comunității. Fiecare conferință va avea o durată de 6h și vor participa minimum 30 de persoane din comunitatea locală. În total în cadrul proiectului se vor organiza 3 astfel de conferințe la care vor participa minim 90 de persoane în total. Aceste conferințe vor reprezenta și o modalitate de diseminare și de susținabilitate a intervenției dezvoltate în cadrul proiectului. Astfel, în cadrul fiecărei conferințe, din datele centralizate de către Beneficiar de la fiecare dintre experți ante/precolar/scolar/gimnaziu, se va realiza un Raport de diseminare a rezultatelor proiectului care va fi prezentat la fiecare conferință + 1 raport complet la final. Acest raport pleacă de la momentul inițial și prezintă progresul impactului activităților de consiliere și a măsurilor de diversificare a serviciilor educaționale, raportate la schimbările aduse în situația cu grupul țintă.	• 3 Conferințe • minim 30 participanți*3 conferințe(90 participanți) • 3 Rapoarte diseminare conferințe • 1 Raport final diseminare
---	---------	---	---



LICEUL TEHNOLOGIC
"FLORIAN PORCIUS" RODNA





Proiect co-finanțat din Programul Operațional Capital Uman 2014 – 2020
Axei prioritare 6 "Educație și competențe"
Prioritatea de investiții 10 (i) "Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul prescolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursurile de învățare formale,
non formale și informale pentru reintegrarea în educație și formare"
Titlu "Educația face diferența"
Cod MYSMS: POCU746/18/106643

5.7.Furnizare program de formare în pedagogia Waldorf - 24 luni		"Activitate subcontractată. Programul de formare se va desfășura pe parcursul a 14 săptămâni cu o structură de 8 module, în total 600 de ore. Cursul se va finaliza cu o lucrare finală și cu acordarea de Certificate acreditate în vederea aplicării în învățământul prescolar a pedagogiei Waldorf. Cursul este structurat după cum urmează: Săptămânile 1-12: cursuri, seminarii, ateliere Săptămâna 13: sinteză și aprofundare Săptămâna 14: prezentări referate și evaluare • Referate: (pregătirea și prezentarea unui basm, pregătirea și prezentarea unui reigen-joc ritmic, pregătirea și prezentarea observării copilului) • Evaluare Lucrare finală	
	L7-L30	Cele 8 module ale cursului cuprind următoarele teme: A. ANTROPLOGIE B. PEDAGOGIE C. DIDACTICA D. ARTE E. MESTESUGURI	• 2 cadre didactice educatoare participante la 600h formare • 2 cadre didactice educatoare formate și certificate



LICEUL TEHNOLOGIC
"FLORIAN PORCIUS" RODNA

AN 13



Instrumente Didactice
2018-2019

Proiect co-finanțat din Programul Operațional Capital Uman 2014 – 2020
Axei prioritare 6 "Educație și competențe"
Prioritatea de investiții 10 (i) "Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursul de învățare formale, non formale și informale pentru reintegrarea în educație și formare"
Titlu: "Educația face diferența"
Cod MYSMIS: POCU746/18/106643

	Formarea privind pedagogia Waldorf își propune să transmită competențele necesare cadrelor didactice din învățământul preșcolar în vederea utilizării și adaptării metodelor și instrumentelor specifice la contextul școlii din care provin. Școala Gimnazială Florian Porcius din comuna Rodna. Astfel, după parcurgerea celor 600 de ore de curs, 2 cadre didactice vor putea aplica pedagogia Waldorf la o grupă de preșcolari din Școala Gimnazială Florian Porcius din comuna Rodna, creată cu sprijinul autorităților locale.	
--	--	--

4. Prezentare generală a managementului

4.1 Descrierea implementării

Perioada de implementare a proiectului este de 36 de luni.
Proiectul începe la data de 09 Mai 2018 și se va finaliza în data de 8 Mai 2021.

Raportari management





Proiect co-finanțat din Programul Operațional Capital Uman 2014 – 2020
Axei prioritare 6 "Educație și competențe"
Prioritatea de investiții 10 (i) "Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul prescolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale,
non formale și informale pentru reintegrarea în educație și formare"
Titlu "Educația face diferența"
Cod MYSMS: POCU7416/18/106643

-Anexa 20 – Activități previzionate pentru luna următoare: se trimite la OIR NV până cel târziu în 25 ale lunii pentru luna următoare. Partenerul va trimite până cel târziu în 24 ale lunii pentru a putea fi centralizate. Dacă se constată modificări pe parcurs, partenerii vor anunța solicitantul pentru a trimite o revizuire la OIR.

Pentru ușurința raportării, raportul tehnic va corespunde cu raportul financiar (adică se vor raporta tehnic doar acele activități pentru care solicităm cheltuieli)

-Raportarea tehnică se depune la OIR cu cel puțin 10 zile înainte de depunerea CR

-Dosarul tehnic conține cel puțin următoarele:

- Raport progres (Anexa 9 din Manual Beneficiar) – fiecare partener va completa activitățile realizate și le va trimite propriul raport la Solicitant pentru centralizare
- Dosare achiziții – doar cele pentru care solicitați cheltuieli la CR
- Raportare achiziții – fiecare partener va completa și trimite excelul odată cu dosarele de achiziție
- Dosare GT finale
- Registru GT (Anexa 17 manualul beneficiarului) - completarea acestei anexe doar cu dosarele finale care se vor raporta.
- Dosare de formare cadre didactice - pentru seminarile realizate se vor depune: lista de prezenta seminar, prezentare, poze, raport evaluare seminar etc
- Alte documente tehnice din care sa reiasa realizarea activitatilor
- Documentele tehnice vor fi transmise la Solicitant în format electronic, scanate, aranjate pe foldere (dosare achiziții, dosare GT, dosare seminar etc).
- Documentele care vor fi centralizate la nivel de proiect vor fi trimise în format editabil

4.2 Sarcini majore

Sarcinile majore ale fiecarui partener se regasesc in

- Cererea de finantare



AN3

Proiect co-finanțat din Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020
Axei prioritare 6 "Educație și competențe"
Prioritatea de investiții 10 (i) "Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, non formale și informale pentru reîntregirea în educație și formare"
Titlu "Educația face diferența"
Cod MYSMIS: POCU74/6/18/106643

- Acordul de parteneriat
- Bugetul aprobat al proiectului
- Contractul de finanțare

Verificarea stadiului de implementare se bazează pe următoarele jaloane

1. Realizarea numărului de GT elevi/profesor și părinți conform proiect
2. Demarare program SDS, program prelungit ante/preșcolari, grupe tip Step by Step și grupe excelență începând cu luna septembrie 2018
3. Demarare activitate de formare profesională cadre didactice

Graficul detaliat de implementare se regăsește în diagrama Gantt.

4.3 Securitatea și confidențialitatea

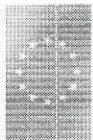
Securitatea datelor pentru participant este garantată de partenerii.

Fiecare partener își va lua toate măsurile necesare pentru ca datele cu caracter personal al participanților să nu fie distribuite către terți parti neimplicate în proiect.

5 Sprijin pentru implementare

5.1 Hardware, Software, locații și resurse





Proiect co-finanțat din Programul Operațional Capital Uman 2014 – 2020
Axei prioritare 6 "Educație și competențe"
Prioritatea de investiții 10 (i) "Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale,
non formale și informale pentru reintegrarea în educație și formare"
Titlu: "Educația face diferența"
Cod MySMS: POCU/746/18/106643

5.1.1 Hardware – Fiecare partener va pune la dispoziția proiectului un număr suficient de stații de lucru necesare desfășurării activității experților.

5.1.2 Software – Fiecare partener va organiza o bază de date pentru proiect unde se salvează toate documentele și înregistrările proiectului.

5.1.3 Locații de implementare

Sediu implementare S: Str. Principala, nr. 1190, comuna Rodna, jud. Bistrita-Nasaud, România
Sediu implementare P1: Str. Anatole France, nr. 22, Municipiul Cluj-Napoca, jud. Cluj, România

5.1.4 Resurse

Fiecare partener va pune la dispoziția proiectului resursele necesare implementării proiectului. Totodată achiziția de resurse în cadrul proiectului se va realiza în conformitate cu dispozițiile legale.

5.2 Documentație

Documentele proiectului sunt

- Cererea de finanțare
- Contractul de finanțare, notificări și acte adiționale
- Acordul de parteneriat
- Bugetul proiectului
- Comunicarea cu OIRPOSDRU



LICEUL TEHNOLOGIC
"FLORIAN PORCIUS" RODNA

AN



Proiect co-finanțat din Programul Operațional Capital Uman 2014 – 2020
Axei prioritare 6 "Educație și competențe"
Prioritatea de investiții 10 (i) "Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursul de învățare formală, non formală și informală pentru reintegrarea în educație și formare"
Titlu: "Educația face diferența"
Cod MYSMIS: POCU746/18/106543

5.3 Personalul de implementare

5.3.1 Cerințe privind personalul

Cerințele privind personalul se regăsesc în fișele de post parte a cererii de finanțare

Angajarea personalului se va realiza respectând toate elementele de legalitate aplicabile contractelor în timp partial.

Pentru fiecare persoana implicată în proiect se stabilește programul de lucru ce devine obligatoriu. Pentru fiecare modificare a programului de lucru trebuie să existe o comunicare din partea organizației, data cel puțin cu o zi înainte. Aceste înregistrări devin piste de audit care leaga eligibilitatea cheltuielii de resursele umane.

Pentru fiecare expert angajat în proiect se realizează un dosar de personal care va conține

- CV
- Fișa de post semnată de angajat și angajator
- CIM semnat de angajat și angajator (copie)
- Acte adiționale la CIM, după caz (copie)
- Incetarea CIM (copie)

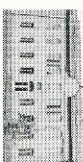
Pentru activități permanente/lungă durată – se vor întocmi CIM-uri

Atenție la intervalul orar: dacă se schimbă intervalul orar din cauza întâlnirilor, deplasărilor, evenimentelor etc, se va face o notificare internă Angajator-angajat și se va modifica și în Fișa de pontaj!

- Pentru activități de scurtă durată – se poate folosi contractul civil de prestări servicii cf Cod Fiscal

5.3.2 Rapoarte activate

- se vor realiza pentru toți experții de implementare până în data de 10 a lunii următoare. Pe baza model atasat Metodologie



LICEUL TEHNOLOGIC
"FLORIAN PORCIUS" RODNA

7/13



Proiect co-finanțat din Programul Operațional Capital Uman 2014 – 2020
Axei prioritare 6 "Educație și competențe"
Prioritatea de investiții 1D (i) "Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursul de învățare formală, non formală și informală pentru reintegrarea în educație și formare"
Titlu: "Educația face diferența"
Cod MYSMIS: POCU/74/6/18/106643

Atenție: NU se vor raporta activități de management! (ex: achiziții, financiar, comunicare generală etc), ci doar activități de implementare conform fișei de post și descrierii activității din proiect

- se vor întocmi după model adaptat de Solicitant cuprinzând informații conform proiect și RTF până în 5 ale lunii următoare
- se vor trimite electronic la Solicitant spre verificare și apoi în original spre semnare de manager proiect
- în cazul CO, se va trece încă o linie cu CO – X nr. ore și total ore pe lună (adică toate orele plătite)

5.3.3 Fișă pontaj

- se vor realiza pentru toți experții de implementare până în data de 10 a lunii următoare. Pe baza model atăsat Metodologie
 - se va corela cu numărul de ore din RA și din fișa de pontaj colectivă
 - în cazul CO, se vor marca zilele clar conform pontaj colectiv
- Atenție la interval orar dacă sunt întâlniri, deplasări, evenimente etc

5.3.4 Livrabile

- folderul de livrabile va conține toate documentele menționate în RA,
- fiecare livrabil se va senna de expert și se va salva ca și document format pdf,
- dacă un livrabil este semnat/avizat de mai multe persoane, se va raporta la toate aceste persoane (ex: raport seminar, minută etc)

5.3.5 Formarea personalului de implementare

Pe perioada de implementare a proiectului experții vor beneficia de instruirii specifice privind metodologiile pe care le vor aplica.

5.4 Probleme restante

Nu exista probleme restante la acest moment





INSTRUMENTE STRUCTURALE
2014-2020

Proiect co-finanțat din Programul Operațional Capital Uman 2014 – 2020
Axei prioritare 6 "Educație și competențe"
Prioritatea de investiții 10 (i) "Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursul de învățare formale,
non formale și informale pentru reintegrarea în educație și formare"
Titlu: "Educația face diferența"
Cod MYSMS: POCU74/6/18/106643

5.5 Monitorizarea performanței

Se va realiza conform Indicatorilor stabiliți

6. Comunicare și publicitate

Beneficiarul/partenerul unui proiect implementat prin POCU are obligația să realizeze toate măsurile de informare și publicitate în conformitate cu obligațiile asumate prin contractul de finanțare și să respecte regulile în ceea ce privește vizibilitatea proiectului.

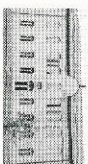
Activitățile de informare și publicitate desfășurate în cadrul proiectului se vor realiza cu respectarea regulilor prevăzute în „Manualul de identitate vizuală – Instrumente Structurale 2014-2020 în România” disponibil pe site-ul www.fonduri-ue.ro, secțiunea „Transparență”, subsecțiunea „Strategia de comunicare”.

Prevederile „Manualului de identitate vizuală - Instrumente Structurale 2014-2020 în România” sunt complementare cu obligațiile prevăzute în contractul de finanțare, iar neîndeplinirea acestora poate constitui abatere/neregulă sau cheltuielă neeligibilă.

6.1 Cerințe specifice

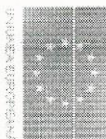
În conformitate cu Corrigendum nr. 2 la Orientări privind accesarea finanțărilor în cadrul Programului Operațional Capital Uman 2014-2020 măsurile minime de informare și publicitate sunt:

- Asigurarea vizibilității proiectului (prin expunerea unui afiș) la sediul de implementare a proiectului;
- Beneficiarii se asigură că cei care participă în cadrul proiectului sunt informați în mod specific cu privire la sprijinul acordat prin FSE
- Orice fel de documente referitoare la implementarea proiectelor și publicate pentru public sau participanți, inclusiv certificatele de prezență sau alte certificate, trebuie să includă o mențiune cu privire la faptul că operațiunea a fost sprijinită în cadrul FSE



LICEUL TEHNOLOGIC
"FLORIAN PORCILEȘ" RODNA

AN 3



Proiect co-finanțat din Programul Operațional Capital Uman 2014 – 2020
Axei prioritare 6 "Educație și competențe"
Prioritatea de investiții 1D (i) "Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, non formale și informale pentru reintegrarea în educație și formare"
Titlu: "Educația face diferența"
Cod MYSMIS: POCU/74/618/106543

6.2 Prevederile proiectului

Partenerilor li se va pune la dispoziție următoarele elemente:

- antet proiect- anexa
- email proiect: scoalainceptus@gmail.com
- pagină Facebook proiect: Educația face diferența-Rodna
- pagină web: <http://www.scoala-floriantporcius.ro/>

Strategie promovare:

- Proiectul se va promova pe site/Facebook proiect prin publicarea de anunțuri/articole/postări/filmulețe etc de către Solicitant la inițiativa tuturor partenerilor
- Fiecare partener va promova proiectul în rețelele proprii + listă organizații care au semnat scrisori sprijin la depunerea proiectului
- Feedback de la toți partenerii privind website-ul (conținut, aspect etc)
- Se va folosi aceeași identitate vizuală pe toate materialele de promovare (afișe, roll-up, etc)

7. Riscuri

- 1 Intarzieri majore in rambursare cheltuielilor si/ sau validarea cererilor de rambursare/plata (impact semnificativ)
Masuri de prevenire a aparitiei riscului: monitorizare financiara lunara in cadrul sedintelor.





Proiect co-finanțat din Programul Operațional Capital Uman 2014 – 2020
Axei prioritare 6 "Educație și competențe"
Prioritatea de investiții 10 (i) "Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea eceseului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcurșurii de învățare formale, non formale și informale pentru reintegrarea în educație și formare"
Titlu "Educația face diferența"
Cod MYSMIS: POCU/7416/18/106643

Masuri de atenuare a efectelor: asigurarea resurselor financiare necesare derulării proiectului pentru cel puțin 2 luni prin inițierea unor împrumuturi.

2 Modificari legislative (Impact mediu)

Masuri de prevenire a apariției riscului: realizare proceduri cu respectarea regulamentelor europene și a legislației naționale.

Masuri de atenuare a efectelor: Reactualizarea procedurilor de lucru în conformitate cu legislația nou aparuta.

3 Decalarea procedurilor de achiziții (Impact mediu)

Masuri de prevenire a apariției riscului: Monitorizarea constanta a derulării procedurilor de achiziție.

Masuri de atenuare a efectelor: Inițierea unor acte adiționale de modificare a datei de finalizare a achizițiilor prevazute.

4 Proceduri de control ineficiente / neclare (Impact mediu)

Masuri de prevenire a apariției riscului: Procedurile de control sunt dezvoltate și validate la nivel de echipă de proiect.

Masuri de atenuare a efectelor: Realizarea de revizurii ale procedurilor de control în funcție de feedback-ul primit de la experți pe parcursul derulării proiectului.

5 Raportari eronate către autoritatea finanțatoare (Impact mediu)

Masuri de prevenire a apariției riscului: Verificarea înregistrărilor cu privire la evoluția proiectelor după principiul celor patru ochi.

Masuri de atenuare a efectelor: Realizare de îmbunătățiri în sistemul de raportare în funcție de feedback-ul primit de la Autoritatea de Contractanta.

6 Estimare financiară incorecta a activitatilor de proiect (Impact mediu)

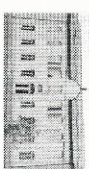
Masuri de prevenire a apariției riscului: Monitorizarea estimărilor financiare cu o periodicitate stabilita.

Masuri de atenuare a efectelor: Alocarea resurselor financiare în funcție de condițiile prevăzute în Ghidul general și în cel specific.

7 Interes scazut a grupului tinta pentru participare la activitățile proiectului (Impact semnificativ)

Masuri de prevenire a apariției riscului: Adeccavarea mesajului și prezentarea avantajelor activitatilor proiectului pentru fiecare grup tinta vizat.

Masuri de atenuare a efectelor: Organizarea și implementarea unor campanii de selecție suplimentare. Adeccavarea mesajului la profilul fiecărei persoane vizate cu nuanțarea avantajelor pe care le ofera participarea la activitățile proiectului.



LICEUL TEHNOLOGIC
"FLORIAN PORCIRUS" RODNA





Împreună creștem copilul
2014-2020

Proiect co-finanțat din Programul Operațional Capital Uman 2014 – 2020
Axei prioritare 6 "Educație și competențe"
Prioritatea de investiții 10 (i) "Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formală, non formală și informale pentru reintegrarea în educație și formare"
Titlu: "Educația face diferența"
Cod MYSMIS: POCU746/18/108543

8 Demararea cu întârziere a programelor de formare din cauze externe (Impact mediu)

Masuri de prevenire a apariției riscului: programarea grupelor și a logisticii necesare din timp.

Masuri de atenuare a efectelor: reprogramarea grupelor de formare și derularea în paralel a mai multor sesiuni de formare decât era inițial stabilit.

9 Supraincercarea în anumite etape a evaluatorilor în cadrul concursului planuri de afaceri (Impact mediu)

Masuri de prevenire a apariției riscului: Programarea din timp a procesului de evaluare și încadrarea în limitele de timp stabilite. Monitorizarea permanentă a stadiului de implementare concurs.

Masuri de atenuare a efectelor: Redistribuirea planurilor de afaceri către alți evaluatori care au finalizat procesul de evaluare planului de afaceri.

10 Incapacitatea experților de a se încadra în constrangerile de timp necesare implementării activităților (Impact semnificativ)

Masuri de prevenire a apariției riscului: Monitorizarea lunară de către managerul de proiect a activităților și implicarea unor persoane cu experiență în implementarea de proiecte.

Masuri de atenuare a efectelor: redistribuirea sau alocarea de sarcini suplimentare unor experți pentru încadrarea în timp.

11 Fluctuație de personal în cadrul afacerilor demarate (Impact mediu)

Masuri de prevenire a apariției riscului: Încurajarea potențialilor angajați să se implice în programe de internship, cu posibilitatea angajării.

Masuri de atenuare a efectelor: Monitorizare atentă a afacerilor demarate

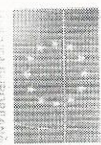
12 Întârzieri ale proceselor de verificare / validare / aprobare a documentelor tehnice și financiare elaborate pentru implementarea planurilor de afaceri selectate (Impact semnificativ)

Masuri de prevenire a apariției riscului: Dezvoltarea unor instrucțiuni referitoare la procesul de verificare, validare și aprobare a documentelor tehnice și financiare cu menționarea criteriilor, etapelor și duratelor necesare.



ULEUL TEHNOLOGIC
"FLORIAN FORCUS" MODNA

AN3



Proiect co-finanțat din Programul Operațional Capital Uman 2014 – 2020

Axei prioritare 6 "Educație și competențe"

Prioritatea de investiții 10 (i) "Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursul de învățare formală, non formală și informală pentru reintegrarea în educație și formare"

Titlu "Educația face diferența"

Cod MȘSMIS-POCU/74/6/12/106543

8. Criterii de acceptare pentru rezultate /indicatori

8.1 Criterii cantitative

- respectarea prevederilor cuprinse în cererea de finanțare
- dovada realizării indicatorilor documentată în dosarul fiecărui partener –confor Fisei de indicatori atașat la prezenta procedură

8.2 Criterii calitative

- calitatea acțiunilor desfășurate în cadrul proiectului,
- înregistrarea tuturor informațiilor,
- solicitarea de feedback acțiuni.

