

**Liceul Tehnologic „Florian Porcius” Rodna**

NR. 2458 /03.09.2019

**PLANUL DE ACȚIUNE AL  
ȘCOLII  
(PAS)**

**Comisia de actualizare**

**Responsabil,**

**Prof. Ganea Vali**

**2019-2023**

# Cuprins

1. ARGUMENT - SCHIMBARE DAR ȘI CONTINUITATE.....	3
2. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN.....	4
2.1. PREZENTARE GENERALĂ.....	4
2.1.1. Context legislativ - Legile și documentele care stau la baza elaborării P.A.S.....	4
2.1.2. Elemente de identificare a școlii.....	5
2.1.3. Repere geografice.....	5
2.1.4. Repere istorice.....	5
2.2. ANALIZA DE TIP CANTITATIV.....	7
2.2.1. Resurse umane.....	7
2.2.1.1. Directori.....	7
2.2.1.2. Invățământ preșcolar.....	8
2.2.1.3. Invățământ de zi primar, gimnazial și profesional.....	10
Mediul cultural al familiilor de proveniență a elevilor.....	10
2.2.1.4. Personalul didactic / componența Consiliului profesoral.....	10
a. Componența Consiliului de administrație.....	13
b. Posturi / norme didactice în școală.....	14
c. Catedre rezervate – număr total pe specialități.....	14
d. Total personal didactic angajat.....	14
e. Distribuția pe grade didactice a personalului angajat.....	14
f. Distribuția pe grupe de vechime.....	14
g. Distribuția pe grupe de vârstă (ani) și sexe.....	15
2.2.1.5. Personal didactic auxiliar.....	15
Distribuția personalului didactic auxiliar în funcție de calificări.....	15
2.2.1.6. Personal nedidactic.....	16
Distribuția personalului nedidactic în funcție de calificări.....	16
2.2.1.7. Inspecții relevante.....	16
2.2.2. Resurse materiale.....	16
2.3. ANALIZA CALITATIVĂ.....	17
2.3.1. Rezultate obținute de elevi la sfârșitul anului școlar precedent.....	17
2.3.1.1. Statistica mediilor.....	17
2.3.1.2. Rata abandonului școlar.....	19
2.3.1.3. Admiterea la liceu și în școlile profesionale.....	19
2.3.2. Rezultate obținute de elevi la examenele naționale.....	20
2.3.3. Rezultate notabile obținute de elevi la olimpiade și concursuri școlare în ultimii 5 ani.....	28
2.3.4. Oferta educațională.....	31
2.3.5. Activități extrașcolare.....	34
2.3.6. Activitatea cadrelor didactice.....	37
2.4. ANALIZA MEDIULUI EXTERN - P.E.S.T.(E.).....	39

2.4.1. Contextul politic.....	43
2.4.2. Contextul economic și social.....	43
2.4.3. Contextul tehnologic.....	43
2.4.4. Contextul ecologic.....	43
2.5. ANALIZA S.W.O.T.....	44
3. COMPONENTA STRATEGICĂ.....	49
3.1. Premise în elaborarea strategiei - Priorități strategice.....	50
a. Priorități naționale.....	50
b. Priorități regionale.....	50
c. Priorități locale.....	51
3.2. Strategia Liceului Tehnologic „Florian Porcius” Rodna.....	51
3.2.1. Viziunea.....	51
3.2.2. Misiunea.....	52
3.2.3. Ținte strategice și opțiuni strategice.....	52
4. COMPONENTA OPERAȚIONALĂ.....	53
5. MONITORIZARE ȘI EVALUARE.....	59

## 1. ARGUMENT - SCHIMBARE DAR ȘI CONTINUITATE

Societatea actuală este supusă permanent schimbărilor și de aceea toți cei implicați în activitatea de educație trebuie să se poată adapta rapid acestora, să le gestioneze responsabil prin proiectarea activității din unitatea de învățământ atât pe termen scurt prin planurile operaționale, cât și pe termen lung, prin proiectul de dezvoltare instituțională.

Într-o societate în schimbare nu poate fi vorba decât de un alt tip de elevi, pentru care abordarea clasică, tradițională, nu mai reprezintă interes. Dorința de a studia se încadrează pe alte coordonate, în afara constrângerii și prescrierii, coordonate bazate pe convingeri proprii și motivații puternice, dictate de interesele legate de propria formare și devenire.

Acest P.A.S. este conceput pentru creșterea calității procesului instructiv-educativ, în concordanță cu noile cerințe privind formarea competențelor cheie la elevi, dar și privind păstrarea identității naționale în contextul globalizării unei societăți a învățării pe tot parcursul vieții (lifelong learning). Se vorbește din ce în ce mai mult despre dezvoltarea durabilă, dar aceasta nu poate fi susținută decât de un sistem de educație performant și flexibil, bazat pe inovație, disponibilitate și cooperare, ca premisă a incluziunii sociale. În acest context școala noastră urmărește să educe elevul nu numai pentru a ști, ci mai ales pentru a ști să facă, a ști să fie, a ști să devină, practicând un învățământ cu un standard înalt de calitate.

Potrivit prevederilor din Legea Educației Naționale, școala poate să-și conceapă politici proprii în toate domeniile ce vizează educația și instrucția elevilor. În acest fel se conferă acesteia rolul de principal factor de decizie, asigurând participarea și consultarea tuturor factorilor sociali interesați.

Se estimează anumite schimbări în urma acestui proces: la nivelul școlii (democratizarea vieții școlii; inovație și diversificare a ofertei școlare; asumarea responsabilă a deciziilor privind calitatea procesului instructiv-educativ și a condițiilor de realizarea a acestuia), la nivelul consiliului local (implicarea reală și efectivă în funcționarea și dezvoltarea serviciului educațional; asumarea de către autoritățile locale a responsabilității privind furnizarea de servicii educaționale; dezvoltarea comunității prin transformarea școlii în centru de informare și dezvoltare pentru comunitate), la nivelul societății (corelarea mai bună dintre oferta și cererea pe piața muncii; integrarea socială prin diferențiere a absolvenților, în funcție de competențe și opțiuni; promovarea valorilor autentice și a tradițiilor specifice).

Alături de schimbările de abordare absolut necesare în contextul prezentat, acest proiect de dezvoltare instituțională își propune să păstreze și să dezvolte în același timp liniile de forță prezente în planurile anterioare, care și-au dovedit validitatea prin valoarea adăugată.

În acest context, apreciem că proiectul de față vine la momentul potrivit și este adecvat situației, fiind inițiat într-o etapă în care întreaga activitate și personalitate a școlii este regândită din perspectiva unei noi oferte educaționale și a îmbunătățirii continue a calității educației.

De asemenea, în proiectarea documentului și în stabilirea țințelor strategice s-a avut în vedere adaptarea directivelor cuprinse în strategiile naționale din domeniul educației și în documentele proiective ale Inspectoratului Școlar Județean Bistrița-Năsăud la specificul și nevoile comunității locale.

## 2. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

### 2.1. PREZENTARE GENERALĂ

Liceul Tehnologic "Florian Porcius" Rodna funcționează ca un tot unitar, creat prin efortul structurii manageriale, al personalului școlii, al beneficiarilor direcți, al comunității locale, al Inspectoratului Școlar Județean și al altor parteneri implicați.

Atenția este concentrată asupra finalității principale a educației, formulate în Legea Educației Naționale:

- a. formarea competențelor, înțelese ca ansamblu multifuncțional și transferabil de cunoștințe, deprinderi/abilități și aptitudini, necesare pentru:
- b. împlinirea și dezvoltarea personală, prin realizarea propriilor obiective în viață, conform intereselor și aspirațiilor fiecăruia și dorinței de a învăța pe tot parcursul vieții;
- c. integrarea socială și participarea cetățenească activă în societate;
- d. ocuparea unui loc de muncă și participarea la funcționarea și dezvoltarea unei economii durabile;
- e. formarea unei concepții de viață, bazate pe valorile umaniste și științifice, pe cultura națională și universală și pe stimularea dialogului intercultural; educarea în spiritul demnității, toleranței și respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului;
- f. cultivarea sensibilității față de problematica umană, față de valorile moral-civice și a respectului pentru natură și mediul înconjurător natural, social și cultural, asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și comunitare) și asigurând coerența strategiei pe termen lung a școlii.

#### 2.1.1. Context legislativ - Legile și documentele care stau la baza elaborării PAS

Acest Proiect de dezvoltare instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- Legea Educației Naționale 1/2011;
- Strategia națională privind reducerea părăsirii timpurii a școlii
- Strategia națională de învățare pe tot parcursul vieții
- Strategia națională pentru învățământul terțiar
- Proiectul de dezvoltare instituțională 2017-2021 al Inspectoratului Școlar Județean Bistrița-Năsăud;
- Ordinele, notele, notificările și precizările Ministerului Educației Naționale și Cercetării Științifice.
- Strategia de guvernare în perioada 2014-2020;
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- Ordinul ministrului Educației Naționale și Cercetării Științifice nr. 5.079/31.08.2016 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- Ordonanța de urgență nr. 75/2011 pentru modificarea și completarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației.

### 2.1.2. Elemente de identificare a școlii

**Denumirea oficială a unității de învățământ:** LICEUL TEHNOLOGIC „FLORIAN PORCIUS” RODNA

**Adresa:** str. Principală nr.1190, Rodna, jud. Bistrița-Năsăud

**Telefon:** secretariat – 0263/377224; contabilitate – 0263/377224; directori -0263/377224

**Fax:** 0263/377224

**E-mail:**scoala\_fpr@yahoo.com

**Website:**http://www.scoala-florianporcius.ro

### 2.1.3. Repere geografice

Rodna este situată în nord-estul județului Bistrița-Năsăud și anume la confluența Someșului Mare cu Izvorul Băilor, în zona de contact dintre geologic și geomorfologic dintre cristalinel Munții Rodnei și sedimentaro-vulcanici ai Bârgăului.

Comuna are în componență satul Valea Vinului, așezat în aval de confluența Izvorului Băilor cu Izvorul Roșu, la o distanță de 8 km față de Rodna.

Cu o suprafață de 22415 ha, comuna este cea mai întinsă dintre localitățile arealului minier Rodna, reprezentând 4.2 % din suprafața județului.

Limita nordică a comunei Rodna se situează pe culmile Munților Rodnei, la granița cu județul Maramureș. Limita estică o reprezintă hotarul comunei Șanț, urmând linia vârfurilor Ineu și Beneș și coborând în lunca Someșului. Spre sud limita administrativă este dată de hotarele localităților Ilva Mare și Măgura Ilvei, iar limita vestică de linia hotarului cu comuna Maieru, care pornește din vârful Puzdrele, granița cu județul Maramureș, continuă pe interfluviul Anieș (afluent de dreapta al Someșului Mare), traversează lunca Someșului și se încheie pe hotarul comunei Măgura Ilvei (pe culmea Măgura Mare).

### 2.1.4. Repere istorice

Prima atestare documentară a comunei Rodna datează din anul 1235.

În Rodna a persistat o spiritualitate românească sub forma cea mai veche a culturii populare, atât cea manifestată în folclor, cât și cea materială, reflectată în vechi forme de organizare a gospodăriilor, a construcțiilor și a interioarelor țărănești.

Cea mai veche mențiune scrisă, din care să rezulte existența unui învățământ românesc la Rodna, este cea din 1714, când aici funcționau trei preoți; cel mai tânăr a devenit dascăl pentru copiii celor 56 gospodării-sesii de români, formate fiecare din mai multe familii, după sistemul medieval al porților. Până în anul 1740, diaconul-învățător a devenit al doilea preot în Rodna, bucurându-se de avantajele fiscale acordate după întreaga avere. La recensământul confesional referitor la Valea Rodnei, diaconul Alexa Cozonac a fost menționat ca „adevărat și declarat învățător”. Cu învățătura de carte în școlile sătești s-au ocupat, până către 1826, candidații de preoți, diecii și foștii instructori militari în cadrul obligațiilor grănicerești.

În Rodna, școala comunală și-a început activitatea în toamna anului 1826. Învățător a continuat să fie, în primii 2 ani de funcționare, Mihail Scripețiu, învățătura făcându-se în casa sa; fiind înaintat în vârstă, este înlocuit cu unul mai tânăr, Isidor Șteopan, în anul 1828. La 1 noiembrie 1839, a fost numit învățător Florian Porcius, absolvent al cursului pedagogic de la Năsăud. Din toamna anului 1845 până în primăvara lui 1849, funcționează Avacom Anca, calificat la normala din Năsăud. Între 1850 și 1858 s-au succedat o serie de învățători care au

contribuit decisiv la dezvoltarea învățământului rodnean: Ioan Bindiu, Florian Domide, Pantelimon Cozonac.

Primul director al Școlii Confesionale Greco-catolice din Rodna devine, în 1858, preotul Clement Lupșaiu. La 18 aprilie 1860, „comunitatea Rodna veche” angajează ca învățător pe Zaharie Pop, care va îndeplini această funcție până în 1872. Au loc o serie de modificări benefice pentru învățământul rodnean, în vederea sistematizării și îmbunătățirii lui. De exemplu, pentru realizarea disciplinei în școală, având în vedere că un învățător avea câte 40-60 elevi, era aprobată pedeapsa corporală. În 1854, școala avea 119 elevi, din care la cursuri de zi 98 și 21 în duminici și sărbători. În 1881, directorul Școlii Confesionale din Rodna va fi Gherasim Domide. În 1889, el construiește un nou local de școală. Activitatea sa în cadrul comunei a dus la creșterea popularității. În 1895, s-a întemeiat un local de școală la Valea Vinului compus din două săli de clasă, debara pentru materiale didactice, un antreu și cancelarie, pe o intrare, iar, pe alta, un antreu, cameră de alimente, bucătărie și două camere de locuit pentru învățător.

În Rodna au mai funcționat școala primară, avându-i ca reprezentanți pe Silvestru Mureșianu și Nicolae Mureșianu, și școala elementară de stat sub ocupația hortistă. În timpul ocupației hortiste, activitatea învățătorilor români s-a desfășurat într-o continuă atmosferă de persecuții și împilări de tot felul. Din această cauză, au părăsit comuna învățătorii: Maxim Domide, Ioan Blaga, Valeria Rusu ș.a.

După 1944, situația învățământului în Rodna arăta în felul următor. În anul 1944, cursurile școlii românești s-au deschis în decembrie, cu un număr de 691 de elevi, cu următorii învățători: Maria Nedelea, Bureacă Florea, Pioraș Irina și Puiu Ioan. În anul 1948, prin reforma învățământului, s-a separat biserica de școală și, în anul de învățământ 1948/1949, s-a trecut la împărțirea învățământului în două cicluri, la ciclul doi materiile fiind predate de profesori, primii fiind Petri Vasile, Alupi Constantin și Călugăru Ecaterina. A început prigoana împotriva celor care nu împărțeau noul regim instaurat. Mulți învățători care au funcționat înainte de 1940 au fost nevoiți să-și caute serviciu în alte părți.

La 15 septembrie 1959, s-au unificat școala maghiară cu cea română, iar directorul ei, prof. Hegedus Andrei, a devenit director adjunct la școala unificată.

În anul 1968/1969, s-a dat în folosință o aripă atașată clădirii din centru, cu 8 săli de clasă, construcție făcută din contribuția bănească și în muncă a locuitorilor Rodnei, iar în anul 1969-1970, s-a înființat secția fără frecvență, pentru completarea studiilor până în clasa a XII-a.

În anul 1974/1975, s-a trecut la generalizarea învățământului general de 10 clase și, în acest an, s-a înființat clasa a IX-a, urmând, apoi, clasa a X-a. Acest sistem s-a păstrat până la revoluția din 1989, când s-a revenit la sistemul cu 8 clase. În anul 1978, s-a construit grădinița cu program prelungit în zona blocurilor. A fost una dintre cele mai moderne grădinițe de pe Valea Someșului.

De-a lungul anilor, numărul elevilor care au învățat în școala rodneană a crescut treptat, ajungându-se în anul 2000 la 703, dintre care 69 erau ucenici. În anul 2017, în urma autorizării ARACIP, în cadrul școlii funcționează și o clasă de ÎPT –cls IX, mecanică, fapt pentru care primește denumirea de Școala Profesională „Florian Porcius” Rodna,

În prezent, școala rodneană funcționează cu denumirea de Liceul Tehnologic „Florian Porcius”, denumire obținută și recunoscută din martie 2018, având în anul școlar 2018-2019 două clase de ÎPT- cls IX și cls X, profil mecanic, iar în anul 2019-2020, completându-se și existând trei clase: una a IX, una a X-a și una a XI-a, profil mecanic. Școala rodneană se mândrește cu o sumedenie de olimpici și absolvenți de facultăți, care, mai întâi, au fost îndrumați pe calea cunoașterii de profesori cu har, prezențe încă active ale acestui spațiu grăniceresc, făclii ale spiritualității rodnene.

## 2.2. ANALIZA DE TIP CANTITATIV

### 2.2.1. Resurse umane

Situația statistică a angajaților din unitatea de învățământ în ultimii 6 ani se regăsește în tabelul de mai jos. Numărul total al angajaților unității școlare 2019-2020: persoane 72 din care 13 bărbați și 59 femei. *Personal didactic: 55.782 norme, 56 persoane, din care:*

- Învățători: 16, din care calificați 16, titulari în școală 13 și 3 suplینitori calificați;
- Profesori: 29 persoane, din care 18 titulari în școală, 1 titular detașat, 9 suplینitori calificați, 1 suplینitor necalificat.
- Educatoare: 11 norme, din care 11 educatoare titulare .
- Personal didactic auxiliar 5 norme, 5 persoane (1 secretară, 1 administrator financiar, 1 administrator patrimoniu, 1 informatician, 1 bibliotecar).
- Personal nedidactic: norme: 10 norme; 11 persoane (8 cu normă întreagă și 2 cu jumătate de normă).

An scolar	Total perso nal	Din care			Titular i	Supl califi cati	Gr.didactice			De bu tanți	Inscrisi la gr.did.
		Did.	Did .aux	Nedid .			I	II	De f.		
2015- 2016	64,80 (67)	51,05 (53)	3 (3)	10 (11)	43	10	30	7	8	8	8
2016- 2017	65,12 (62)	50,12 (47)	5 (4)	10 (11)	39	8	29	5	10	3	2
2017- 2018	66,97 (63)	51,97 (48)	5 (5)	10 (11)	39	9	29	5	14	3	2
2018- 2019	68,37 (70)	53,37 (54)	5 (5)	10 (11)	42	11	28	6	14	5	4
2019- 2020	72	56	5	11	42	12	25	8	15	8	7

#### 2.2.1.1. Directori

Nr. crt.	Nume, inițiala tatălui, prenume	Funcția	Data nașterii	Adresa	Nr. telefon	E-mail
1	Ganea V. Nastasia Vali	Director	08.07.1975	Str.Zimbrului nr.7 sc.A, ap.2	0745554466	<a href="mailto:ganeavali@yahoo.com">ganeavali@yahoo.com</a>
2	Partene V. Cornelia	Director adj.	01.03.1968	Str.Valea Caselor nr.697, Maieru	0743630753 0761992237	<a href="mailto:cornelia.partene@yahoo.com">cornelia.partene@yahoo.com</a>



Nr. crt.	Nume, inițiala tatălui, prenume	Specialitatea	Nr. decizie / ordin de numire	Data numirii în funcție	Data expirării mandatului	Nr. contract de management	Vechimea în funcție	
							A	B
							1	Ganea V. Nastasia Vali
2	Partene V. Cornelia	PROF. ÎNV. PRIMAR	Nr.1462 din 23.08.2017	01.09.2017	31.08.2021	Nr.7476 din 12.09.2017	2 ani și 8luni	33 ani

Nr. crt.	Nume, inițiala tatălui, prenume	Nr. ore pe săptămână	Degrevare	Cursuri de pregătire managerială			
				denumirea	anul	nr. ore nr. credite	instituția organizatoare
1	Ganea V. Nastasia Vali	4	14	Master	2007	60	Univ.Vasile Goldiș Arad
2	Partene V. Cornelia	18	0	Master	2010	60	Univ.Vasile Goldiș Arad

### 2.2.1.2. *Invățământ preșcolar- An școlar 2019-2020*

Nr. crt.	Grupa	Nr. grupe	Nr. preșcolari	Observații
1	<b>Grupa mică</b>	<b>3,66</b>	21 /GR.NR.1, 12 F și 9 B 19/GR.NR.2, 6 F și 13 B 19/GR.NR.3, 10 F și 9B 2/GPNV.POIENII, 1F și 1B 4/GPNV.VINULUI 1F ȘI 3B <b>TOTAL=65 PREȘCOLARI</b>	
2	<b>Grupa mijlocie</b>	<b>3,66</b>	16/GR.NR.1, 8 F și 8 B 17/GR.NR.2, 7 F și 10B	

			14/GR.NR.3, 8 F și 6B 3/GPNV.POIENII, 1 F și 2B 1/GPNV.VINULUI 0F ȘI 1B <b>TOTAL=51 PREȘCOLARI</b>	
3	<b>Grupa mare</b>	<b>3,66</b>	24/GR.NR.1, 12F și 12 B 20/GR.NR.2, 5F și 15B 21/GR.NR.3, 12 F și 9B 5/GPNV.POIENII, 2F și 3B 7/GPNV.VINULUI 3F ȘI 4B <b>TOTAL=77 PREȘCOLARI</b>	
4	<b>TOTAL</b>	<b>11 GRUPE</b>	<b>193 preșcolari (din care 88 F și 105 B)</b>	

### 2.2.1.3.Învățământul de zi primar, gimnazial și profesional

#### Învățământ primar / An școlar 2019-2020

Nr. Crt.	Clasa	Nr. Clase	Nr. Elevi	Observații
1	Clasa pregătitoare	3,2	<b>57,</b> 25 F și 32 B	
2	Clasa I	3,2	<b>71,</b> 30 F și 41 B	
3	Clasa a II-a	3,2	<b>72,</b> 37 F și 35 B	
4	Clasa a III-a	3,2	<b>65,</b> 22 F și 43 B	
5	Clasa a IV-a	3,2	<b>57,</b> 32 F și 25 B	
	<b>TOTAL ELEVI PRIMAR : centru și V.Poienii</b>	<b>16 CLASE</b>	<b>322 ELEVI,</b> 146 F și 176 B	

#### STRUCTURA VALEA POIENII / AN ȘCOLAR 2019-2020

Nr. Clase	Clasa	Total elevi	Fete	Băieți
0,2	CP	3	2	1
0,2	I	5	1	4
0,2	II	3	2	1
0,2	III	2	0	2
0,2	IV	2	1	1
<b>1</b>	<b>CP+I+II+III+IV</b>	<b>15</b>	<b>6</b>	<b>9</b>

### Învățământ gimnazial / An școlar 2019-2020

Nr. Crt.	Clasa	Nr. Clase	Nr. Elevi	Observații
1	Clasa a V-a	3	56, 21F și 35B	
2	Clasa a VI-a	3	52, 25 F și 27 B	
3	Clasa a VII-a	3	48, 23 F și 25B	
4	Clasa a VIII-a	3	69, 40 F și 29 B	
	<b>TOTAL</b>	<b>12 CLASE</b>	<b>225 elevi (din care 109 F și 116 B)</b>	

### Învățământ profesional / An școlar 2019-2020

Nr. Crt.	Clasa	Nr. Clase	Nr. Elevi	Observații
1	Clasa a IX-a	1	30, 5F și 25B	
2.	Clasa a X a	1	28, 11 F și 17 B	
3.	Clasa a XI a	1	30, 3F și 27 B	
	<b>TOTAL</b>	<b>3 CLASE</b>	<b>88 elevi (din care 19 F, 69 B)</b>	

TOTAL: 828 înscriși :

- 193 preșcolari (din care 88 F și 105 B)
- 322 școlari înv. primar (din care 146 F și 176 B)
- 225 elevi gimnaziu (din care 109 F și 116 B)
- 88 elevi /în. profesional-mecanică(din care 19 F, 69 B)

### Mediul cultural al familiilor de proveniență a elevilor

Unitatea noastră școlarizează elevi din toate categoriile sociale, inclusiv romi care reprezintă un procent important din colectivul școlii.

Studiile părinților	Studii superioare	Studii medii	Școli profesionale	Studii elementare	Fără studii elementare complete
<b>%</b>	<b>12</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>15</b>	<b>12</b>

#### 2.2.1.4. Personalul didactic / componența Consiliului profesoral

Nr. crt.	Numele și prenumele	Funcția didactică	Specialitatea <sup>1</sup> Statut	Adresa Telefon Mobil	E-mail
1.	ANDRONESI LUCRETIA	EDUCATOARE	PROF.INV. PRESCOLAR	Str.Garii nr.1066 Maieru 0761096116	cheta.andronesi@yahoo.com
2.	GUȘĂ SABINA LENUTA	EDUCATOARE	PROF ÎNV PREȘCOLAR	Str.Măgurii nr.333/1 Rodna 0743754027	lenagușă95@yahoo.com

<sup>1</sup> conform diplomei

3.	BINDIU DORINA	EDUCATOARE	PROF ÎNV PREȘCOLAR	Anies 0766833779	andreybindiu12@gmail.com
4.	DURLOI SAVINCA	EDUCATOARE	EDUCATOARE	Str.Principala bl.78 sc.B ap.25 0751575846	scoala_fpr@yahoo.com
5.	FILIPACHE SIMONA OCTAVIA	EDUCATOARE	EDUCATOARE	Str.Granicerilor nr.989 Rodna	scoala_fpr@yahoo.com
6.	LUCHI ANA MARIA	EDUCATOARE	PROF.INV. PREȘCOLAR	Str.Principala nr.58 Rodna 0787731923	anamarialuchi@yahoo.com
7.	MOLDOVAN DORA FLORICA	INSTITUTOR	INSTITUTOR	Str.Magurii nr.213 Rodna 0740570045	moldovancristian32@yahoo.com
8.	REBREAN ANUTA	EDUCATOARE	EDUCATOARE- Prof. geografie	str.Closca nr1225 Rodna 0 744787179, 377835	anutarebrea@yahoo.com
9.	FRIDMAN ELISABETA SUSANA	EDUCATOARE	PROF.INV. PREȘCOLAR	str. Sportului nr. 142 Rodna 0 728184148, 378850	elyzp@yahoo.com
10.	SINGEORZAN FLORINA OCTAVIA	EDUCATOARE	PROF.INV. PREȘCOLAR	Str.Granicerilor nr.993 Rodna 0741394426	scoala_fpr@yahoo.com
11.	URSA VIOLETA	EDUCATOARE	PROF.ÎNV. PREȘCOLAR	Anieș Str.Principala	ursavioleta@yahoo.com
12.	SLAVOACA CORNELIA	PROF.INV.PRIMAR	PROF.INV. PRIMAR	str. Valea Marte nr. 637 Rodna 766532889	lia_slavoaca@yahoo.com
13.	LATCOLIC DANIELA IOANA	PROF.INV.PRIMAR	PROF.INV. PRIMAR	ANIES, 0745700186	dutza_latcolic@yahoo.com
14.	BUIA MARICICA FLORINA	ÎNVĂȚĂTOR	ÎNVĂȚĂTOR	Loc. Maieru nr. Str.Principala 0764980560	florinabuia99@yahoo.com
15.	BALAI VICTORIA	INVATATOR	INVATATOR	Str.Magurii nr.350 Rodna 0 744143159	victorita15@yahoo.com
16.	BODRIHEIC ANA EMILIA	PROF.INV.PRIMAR	PROF.INV. PRIMAR	Str. Piata Mica nr.701 Rodna 0744848378,	emiliab2006@yahoo.com
17.	ANCA DORINA ANUTA	PROF.INV.PRIMAR	PROF.INV. PRIMAR-	str.Granicerilor nr.922 Rodna 0 746939490	ancadorina30@yahoo.com
18.	COTUL VALENTINA MARIA	PROF.INV.PRIMAR	PROF.INV .PRIMAR	loc.Sant str.Principala nr.19 0 761358572	valentina_maria85@yahoo.com
19.	FILIPOIU RAVECA	PROF.INV.PRIMAR	PROF.ÎNV.PRIMAR	Loc.Șanț, Str.Podul Moldovei, Nr.474 0733172082	vyoryk_2007@yahoo.com
20.	DOMIDE ANUTA	PROF.INV.PRIMAR	PROF.INV. PRIMAR	Loc.Rodna Str.Principala 0765881802	anutzanutzika@yahoo.com
21.	NISTOR MARIA	PROF.INV.PRIMAR	PROF.INV. PRIMAR	loc.Sant str.Principala nr.278 0 725245885/379129	lary_mary_nistor@yahoo.com
22.	FLAMA AURELIA VALERIA	PROF.INV.PRIMAR	PROF.INV. PRIMAR	Loc.Sant 0763890190	aureliaflama@yahoo.com
23.	MARICUT MARIOARA	PROF.INV.PRIMAR	PROF.INV.	Str.Magurii	maricutmarioara@yahoo.com

	OCTAVIA		PRIMAR	nr.343 Rodna 0746034270	
24.	PARTENE CORNELIA	PROF.INV .PRIMAR – DIRECTOR ADJUNCT	PROF.INV. PRIMAR	Loc.Maieru nr.697 0761992237	cornelia.partene@yahoo.com
25.	PAP ZOLTAN	INVATATOR	INVATATOR	Str.Soprtului nr.142 Rodna 0748577608	elyzp@yahoo.com
26.	DOMIDE CLAUDIA MARINELA	PROF. ÎNV. PRIMAR	PROF. ÎNV. PRIMAR	Str.Valea Marte, Rodna 0740426988	claudiadomide@yahoo.com
27.	LEONTE VICTORIA ANGELA	CONSILIER ȘCOLAR	PSIHOLOG ȘCOLAR	Loc.Maieru nr.428 0768702674	angy_yony@yahoo.com
28.	VERTIC TOADER	PROF.INV.PRIMAR	PROF.INV.PRIMAR	Loc.Maieru nr.1301 0769629325	vertictoader@yahoo.com
29.	SÎNGEORZAN IACOB LARION	PROFESOR	Matematica	Str.Grănicerilor nr.993 / Rodna 0762684577	iacobsingeorzan@yahoo.com
30.	GANEA NASTASIA VALI	DIRECTOR	Limba si lit.romana	Str.Zimbrului nr.7 sc.A, ap.2/ 0760835177/ 0745554466	ganeavali@yahoo.com
31.	ANDRON BOGDAN SABIN	PROFESOR	Lb. română	Loc.Rodna Str.Grănicerilor 0758877606	andronbogdan61@gmail.com
32.	BERENGEA IOAN	PROFESOR	Educatie Fizica si Sport	Loc.Ilva Mare Str.Principală 0745536343	ionutberengea@yahoo.com
33.	CONKAN VERONICA MARIA	PROFESOR	Istorie –arheologie	Rodna, Str.Principala bl.2 ap.22 0749022924	concanveronica@yahoo.com
34.	RĂZVANȚĂ CLAUDIU CRISTIAN	PROFESOR	Educatie Fizica si Spo	Feldru Str.Principala nr.144 0 54046777	costinasiu_toria@yahoo.com
35.	CÂRDAN ANCUȚA NICOLETA	PROFESOR	Limba română	Anies nr 127 0767535248	carrdancuta@yahoo.com
36.	MATEI RODICA MIOARA	PROFESOR	Chimie-fizica	Str. Morii nr.730 Rodna 377725	rodicamioara@yahoo.com
37.	MOLDOVAN FLORIN GEORGE	PROFESOR	Religie ortodoxa -titul	Str.Magurii nr.213 Rodna 0766748002	florinmoldovan70@yahoo.com
38.	NATARĂȘ MARIA VIORICA	PROFESOR	Biologie-.calif.- Titula	Șanț nr 835 0768966052	viomaria_91@yahoo.com
39.	NECHITA DOINA OLGA	PROFESOR	Matematica-fizica	Str.Granicerilor nr. 761 Rodna 0743012916	lavinechita@iyahoo.com
40.	POP VERGINIA	PROFESOR	Lb.romana-etnologie folclor	Str. Principala nr.328 Rodna 0720266679	gina00paula@yahoo.com
41.	ARTENE VASILE ANTON	PROFESOR	civică	Leșu nr 21 0743465167	vasileartene77@yahoo.com
42.	GAVENIUC DUMITRU	PROFESOT	Specialități	Sîngeorz-Băi Republicii 62 0746032243	antogav2006@yahoo.com
43.	RUS SILVIA MARIA	PROFESOR	Matematică-TIC	Loc.Sant Str.Cobășel nr 781 0769264161	silvyamaria95@yahoo.com
44.	DĂNILĂ IOAN EUGEN	PROFESOR	Geografie	Ilva Mică nr.195 bl 1 ap 1	dioaneugen@yahoo.com

				0263373655	
45.	BURTOIU ALINA SABINA	PROFESOR	lb. engleza	Str.Principală, Rodna 0744553919	alinasamina81@gmail.com
46.	HORGA REGHINA LEONTINA	PROFESOR	Ed. Plastica	Loc.Șanț nr 2 0787749466	reghina_leontina@yahoo.com
47.	POP IULICA REBECA	PROFESOR	Lb. franceză	Loc.Șanț 0784634786	rebecapop2017@yahoo.com
48.	CRETIU VASILE	PROFESOR	Educație fizică și sport	Loc.Maieru str.Principală, Nr.806 0757884434	cretiu_vasile@yahoo.com
49.	MĂRICUT RITA	PROFESOR	Religie ortodoxă	Loc.Rodna nr.1389 str.Horea 0 755415253	ritoka@yahoo.com
50.	SIMINIC LIVIA NASTASIA	PROFESOR	Educație tehnolo gică	Loc.Rodna nr.1445, 0748963539	gusa_livia@yahoo.com
51.	BALOTĂ IOANA ROXANA	PROFESOR I	limba franceză	Loc.Rodna , nr 1500/2 0787510265	lipanioanaroxana@yahoo.com
52.	FLAMAND RAFILA	PROFESOR	Teologie greco-catolic ,lb.engleza	Loc.Maieru 0763539295	flamandrafila@yahoo.com
53.	PAUCI EMIL	MAISTRU	Mecanica	Loc.Feldru, 0763991155	pauciemil@gmail.com
54.	BÂRTA SIMION	PROFESOR	Religie rom-catolica/r	Loc.Maieru 0758650786	simibirta@yahoo.com
55.	BÎRTE TAVIFTA ANCA	PROFESOR	Itinerant	Rebra 0760707701	birteanca@yahoo.com

#### a. Componența Consiliului de administrație

Nr. crt.	Numele și prenumele	Funcția
1	Prof. Ganea Nastasia Vali	Director
2	Prof. Partene Cornelia	Director adjunct
3	Prof. Natarîș Maria Viorica	Consilier educativ
4	Prof. Dănilă Eugen	Profesor
5	Bodriheic Alexandru	Reprezentant al Primarului
6	Culcă Istrate	Reprezentant al Consiliului Local
7	Pătrășcan Ana	Reprezentant al părinților
8	Iugan Lenuța	Reprezentant al Operatorului economic partener
9	Pauci Emil	Reprezentant al Operatorului economic partener
10	Prof. Vertic Toader	Președinte Org. Sind. Rodna
11	Prof. Flamă Aurelia	Secretar

**b. Posturi / norme didactice în școală**

Indicator	total	preșcolar	primar	gimnazial	liceal	profesional	alte forme
- număr de posturi/norme didactice	55,782	11	16	23,4931	-	5,2889	
- număr posturi/norme ocupate cu cadre didactice titulare	47,3774	11	13	20,3774	-	3	-
- număr posturi /norme ocupate cu cadre didactice suplinoare calificate	10,6396	0	3	7,6396	-	0	-
- număr posturi /norme ocupate cu cadre didactice suplinoare necalificate	0,7650	-	-	0,7650	-	-	-

**c. Catedre rezervate – număr total pe specialități**

Nr. crt.	Specialitatea	Persoana căreia îi este rezervată catedra Motivul
1	LIMBA SI LITERATURA ROMÂNĂ	Ganea V. Nastasia Vali – Director

**d. Total personal didactic angajat**

	total	preșcolar	primar	gimnazial	liceal	Profesional	alte forme
- cadre didactice titulare	42	11	13	15	-	3	-
- cadre didactice suplinoare calificate	12	-	3	9	-	-	-
- cadre didactice suplinoare necalificate	2	-	-	2	-	-	-
Total	56	11	16	26	-	3	-

**e. Distribuția pe grade didactice a personalului angajat**

Număr personal didactic calificat:					Personal didactic necalificat
cu doctorat	gradul I	gradul II	cu definitivat	fără definitivat	
1	25	8	15	8	1

**f. Distribuția pe grupe de vechime**

Vechime	Debutant	1-5 ani	5-10 ani	10- 15 ani	15-20 ani	20-25 ani	peste 25 ani

- în învățământ / 56 cadre did.	2	14	8	10	5	6	11
- în unitate	11	13	7	7	4	5	9

**g. Distribuția pe grupe de vârstă (ani) și sexe**

	Sub 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	Peste 64
<b>M -13</b>	1	1	-	1	1	3	2	3	-	1
<b>F -43</b>	7	7	5	6	6	5	5	2	-	-
<b>Total 56</b>	8	8	5	7	7	8	7	5	-	1

**2.2.1.5. Personal didactic auxiliar**

Nr. Crt	Numele și prenumele	Funcția	Nivelul Studiilor	Adresa	Telefon Mobil	E-mail
1	Gușă Octavia	Administrator financiar grad I	S	Str.Bădeanului nr.103 Rodna	0758858066	scoala_fpr@yahoo.com
2	Szabo Marcela Liliana	Secretar Sef	S	Str.Sportului 189 Rodna	0745638007	lili_szb@yahoo.com
3	Grapini Viorica Liana	Administrator patrimoniu grad III	S	Str.Horea Nr.1375 Rodna	0728983013	vgrapini@yahoo.com
4	Gyorgy Attila	Informatician	S	Str.Principală Anieș	0746509479	attila.art@gmail.com
5	Ureche Aurora	Bibliotecar școlar	M	St.Principala Nr.20 Anies	0766457229	urecheaurora.lola@gmail.com

**Distribuția personalului didactic auxiliar în funcție de calificări**

Funcția	Număr persoane	Calificarea (DA sau NU)
Gușă Octavia	1	Da
Szabo Marcela Liliana	1	Da
Grapini Viorica Liana	1	Da
Gyorgy Attila	1	Da
Ureche Aurora	1	Da



### 2.2.1.6. Personal nedidactic

Nr. crt.	Numele și prenumele	Funcția	Adresa	Telefon Mobil
1	Sfrangeu Veronica	Ingrijitor curățenie I	Str. Magurii, nr.357 Rodna	0748377895
2	Pioras Letitia Mariuta	Ingrijitor curățenie I	Str.T.Vladimirescu, nr.1316, Rodna	0743932791
3	Cîrdan Viorel	Muncitor întreținere	St.Izvor, nr.1159, Rodna	0741078107
4	Negru Ionel	Muncitor întreținere	Str.Granicerilor, nr.941 Rodna	0753759052
5	Moldovan Cristian Valeriu	Muncitor întreținere	Str.Magurii, nr.213 Rodna	0743784362
6	Czink Doina Elisabeta	Ingrijitor curățenie I	Str.Principala, bl78, sc.D Rodna	0749606122
7	Tăpălagă Maria Floarea	Ingrijitor curățenie I	Str.Cimitirului nr.1299 Rodna	0753249119
8	Pădure Mariana	Ingrijitor curățenie I	Str.Principala bl.3 sc.A ap.14 Rodna	0746476821
9	Sidor Andreea	Ingrijitor curățenie II	Str.Principală bl.G2 ap.13 Rodna	0763871167
10	Vargoczki Isabela Claudia	Ingrijitor curățenie II	Str.Principala VL.Vinului , nr Valea Vinului	0263378868
11	Baiza Mărioara	Ingrijitor curățenie II	Str.Granicerilor nr.886 Rodna	0765647081

**Total personal nedidactic: 10 norme (11persoane)**

**Distribuția personalului nedidactic în funcție de calificări**

Funcția	Număr persoane	Calificarea (DA sau NU)
Îngrijitor	8	Da
Muncitor întreținere	3	Da

### 2.2.1.7. Inspecții relevante

Nr. crt.	Tipul inspecției	Data		
		Anul	Luna	Ziua
1.	Inspecție generală	2006		
2.	Inspecție tematică	2014	09	17
3.	Inspecție în specialitate	2011	11	22
4.	Inspecție școlară generală	2014	10	27

### 2.2.2. Resurse materiale

Unitatea de învățământ (PJ) are următoarea structură:

- Liceul Tehnologic „Florian Porcius“ Rodna cuprinde: școală cu clasele CP -XI: 15 clase învăț. primar, 12 clase de gimnaziu V-VIII și 3 clase ÎPT: IX, X și a XI a -PROFIL MECANICĂ;

- Școala VALEA POIENII: școală cu o clasă CP I-IV, înv. simultan
- GPN. NR 1, GPN. NR. 2. GPN.NR 3, GPN. V. Poienii, GPNV.Vinului;

Din cele 8 corpuri de clădire ale unității de învățământ, trei corpuri în care funcționează școala de centru au fost reabilitate : două corpuri de la școala centru clasele înv.gimnazial la exterior, și unul de la școala centru clasele de învățământ primar atât interior cât și exterior.

Școala are 31 de săli de clasă, Laborator de Informatică – dotat cu o rețea de calculatoare, o sală de sport modernă și un teren de sport, bibliotecă școlară, Centru de documentare și informare.

În ce privește dotările, se pot aminti următoarele:televizor, video-proiector, cameră video, 2 radio-casetofoane, 2 foto-copiatoare, 2 scanner, 4 imprimante, telefon, fax, conexiune la Internet, sala de sport și teren de sport moderne , sistem de supraveghere-video.Elevilor li se asigură deplasarea cu ajutorul celor două microbuze aflate, de asemenea, în dotarea școlii.

În ceea ce privește materialele didactice și dotarea școlii s-au constatat următoarele:

- prin activitățile de autofinanțare și prin sponsorizări școala dispune de o dotare multumitoare în majoritatea spațiilor școlii;

## 2.3. ANALIZA CALITATIVĂ

### 2.3.1. Rezultate obținute de elevi la sfârșitul anului școlar precedent

#### 2.3.1.1. Statistica mediilor la 15.06.2019

ELEVI		Total inscriși	Total ramasi	Total promovați	Promovați / medii			Total corigenți	Sit.șc. neîncheiată	Total repetați
					5-6.99	7-8.99	9-10			
<b>P R I M A R</b>	<b>TOTAL clase :15</b>	<b>311</b>	<b>309</b>	<b>283 (87,50%)</b>	<b>55</b>	<b>72</b>	<b>156</b>	<b>9</b>	<b>26</b>	<b>9</b>
	<b>CP:</b>	63	63	60	10	12	38	-	3	-
	<b>Cls I</b>	71	71	64	14	14	36	-	7	-
	<b>CLS II</b>	68	68	61	8	15	38	3	7	3
	<b>CLS III</b>	52	52	51	9	13	29	3	4	3
	<b>Cls IV</b>	54	52	47	14	18	15	3	5	3
<b>G I M N A Z I A L</b>	<b>TOTAL cls V-VIII:12</b>	<b>248</b>	<b>240</b>	<b>220</b>	<b>19</b>	<b>85</b>	<b>116</b>	<b>3</b>	<b>20</b>	<b>1</b>
	<b>Cls V:</b>	62	62	47	5	14	28	2	15	-
	<b>Cls.VI</b>	51	47	47	9	17	21	-	-	-
	<b>Cls. VII</b>	71	67	65	-	28	37	1	1	1
	<b>Cls VIII:</b>	64	64	61	5	26	30	-	3	-

ELEVI		Total inscri si	Total rama si	Total promova ti	Promovați / medii			Total corigen ti	Sit.șc. neincheiat ă	Total repete nti
					5-6.9 9	7-8.99	9-10			
P R O F S I O N A L	TOTAL clase :2	59	58	53	35	17	1	-	5	-
	d i n c a r e									
	C ls IX	28	27	23	15	8	-	-	4	-
	Cls X	31	31	30	20	9	1	-	1	-

### 2.3.2. Rezultate obținute de elevi la sfârșitul anului școlar 2018 / 2019 pe nivele de învățământ

#### a) La nivel primar

Înscriși la început de an : 311

Rămași la sfârșitul semestrului al II lea : 309

Promovați : 283, din care 156 cu medii de FB, 72 cu medii de B, 55 cu medii între S și B

Cu situația școlară neîncheiată : 26

Corigenți : 9

Repetenți declarați la 15 iunie: 9

#### b) La nivel gimnazial

Înscriși la început de an : 248

Rămași la sfârșitul semestrului al II lea : 240

Promovați : 220, din care 116 cu medii între 9 și 10, 85 cu medii între 7 și 8,99, 19 cu medii între 5 și 6,99

Cu situația școlară neîncheiată : 20

Corigenți : 3

Repetenți : 1

#### c) La nivelul învățământului profesional

Înscriși : 59

Rămași la sfârșitul semestrului al II lea : 58

Promovați : 53, din care 1 cu medii între 9 și 10, 17 cu medii între 7 și 8,99, 35 cu medii între 5 și 6,99

Cu situația școlară neîncheiată la 15 iunie: 5

Sunt declarati, la 15 iunie 2019, un număr de 10 repetenti la învățământul primar și gimnazial și un număr de 39 elevi cu situația neîncheiată, (din care 17 la primar, 17 la gimnaziu și 5 la profesională).

După sesiunea de corigente și încheiere de situații școlare, din vară, sunt declarați promovați 5 elevi (3 de la gimnaziu și 2 de la profesională) și 34 elevi repetenți prin abandon școlar din care 17 elevi de la primar, 14 elevi de la gimnaziu (3 elevi și-au încheiat situația și au promovat) și 3 elevi de la profesională (2 elevi și-au încheiat situația și au promovat).

În anul școlar 2018-2019 s-au înregistrat un număr de 40 de elevi diagnosticați cu cerințe educaționale speciale care dețin certificate CES.

Precizez că din populația școlară a unității 25% sunt de etnie rroma, iar elevii din categoria celor cu CES și din categoria abandonurilor școlare /nescolarizați provin din rândul acestora, fapt pentru care consideram justificată solicitarea școlii către ISJ BN, în vederea aprobării unui post de psiholog școlar /consilier școlar/ profesor itinerant, de sprijin.

**Un lucru îmbucurător, un număr de 22 de elevi din clasele V-VIII au încheiat anul școlar cu media 10 pe linie.**

### 2.3.1.2. Rata abandonului școlar

Anul Nr.elevi	2012- 2013	2013- 2014	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019
<b>PRIMAR</b>	5	4	1	6	10	17
<b>GIMNAZIU</b>	4	4	3	19	15	14
<b>PROFESIONALĂ</b>	-	-	-	-	-	3
<b>TOTAL</b>	9	8	4	25	25	34

Din tabelul de mai sus se poate observa o creștere semnificativă a numărului de elevi care au abandonat școala în anul 2016-2017 și 2017-2018 acest aspect constituind o vulnerabilitate identificată la nivelul unității de învățământ.

În anul școlar 2018-2019, s-au înregistrat un număr de 40 elevi aflați în situația de PTȘ sau abandon școlar.

Precizăm că, pentru elucidarea situației de risc, pentru acești elevi, s-a solicitat ajutorul autorității locale. Astfel s-au întocmit adrese către Compartimentul de asistență socială, din cadrul Primăriei Rodna și către Poliția Rodna, prin care am solicitat sprijinul, în a lua legătura cu familiile în cauză, pentru conștientizarea acestora despre responsabilitățile ce le revin privind

asigurarea frecventării cursurilor școlare de către copii, având în vedere obligativitatea învățământului gimnazial.

### 2.3.1.3. Admiterea la liceu și în școlile profesionale

Anul	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Procentajul elevilor admiși la	Liceu	Liceu	Liceu	Liceu	Liceu	Liceu	Liceu
%	100%	100%	100%	93,94%	78,12%	69,85%	78,26%

Se observă o scădere, de asemenea semnificativă, a procentului de elevi admiși la liceu deoarece unii dintre ei s-au reorientat spre școala profesională. În anul școlar 2019-2019 din 46 elevi prezenți la EN, 36 elevi au intrat la licee (un procent de 78,26%) iar restul de 25 de elevi au ales și s-au înscris la școala profesională.

### 2.3.2. Rezultate obținute de elevi la examenele naționale

#### Evaluare națională 11-13.06.2018 pe transe de medii și nr. de elevi

Înscriși la evaluare națională: 61 de elevi, din care s-au prezentat 53 .

Proba/Tranșa de medie	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Limba română 53 Prezența 86,89%	- 0,00%	1 1,89%	5 9,43%	6 11,32%	10 18,87%	7 13,21%	6 11,32%	5 9,43%	12 22,64%	1 1,89%
Matematică 53 Prezența 86,89%	4 7,55%	6 11,32%	9 16,98%	10 18,87%	10 18,87%	6 11,32%	3 5,66%	1 1,89%	4 7,55%	- 0,00%
Limba maternă	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Media generală 53 Prezența 86,89%	- 0,00%	5 9,43%	7 13,21%	6 11,32%	12 22,64%	7 13,21%	8 15,09%	4 7,55%	4 7,55%	- 0,00%

#### **CONSTATĂRI:**

Înscriși : 61

Prezenți: 53 , un procent de 86,89%;

Absenți: 8, un procent de 15,09%;

MEDIA ROMÂNĂ EV : 6,69;

MEDIA MATEMATICĂ EV: 4,86;

MEDIA TOTALĂ EV: 5,77;

**DIAGNOZĂ / DATE CANTITATIVE / INTERPRETARE COMPARATIVĂ**  
**EVALUAREA NAȚIONALĂ 2019**  
 Sesiunea iunie 2019

Statistica generală a rezultatelor

CENTRUL DE EXAMEN	INSCRIȘI	PREZENȚI	NEPREZENȚI	ELIMINAȚI	CANDIDAȚI CU MEDIA PESTE 5	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
LIC. TEHN. "FLORIAN PORCIUS" RODNA	61	46	15	0	33	2	6	2	3	9	9	11	3	1	0

Promovabilitate: 54,09%

Media pe centru: 5,40

Statistica Limba română

CENTRUL DE EXAMEN	INSCRIȘI	PREZENȚI	NEPREZENȚI	ELIMINAȚI	CANDIDAȚI CU MEDIA PESTE 5	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
LIC. TEHN. "FLORIAN PORCIUS" RODNA	61	46	15	0	34	1	4	5	2	1	6	7	13	7	0

Promovabilitate: 55,73%

Media pe școală: 5,57

## Statistica Matematică

CENTRUL DE EXAMEN	INS CRISI	PREZ ENTI	NE PRE ZEN TATI	ELIMIN ATI	CAN DIDATI CU MEDI A PESTE 5	1- 1,99	2- 2,99	3- 3,9 9	4- 4,99	5- 5,9 9	6- 6,9 9	7- 7,9 9	8- 8, 99	9- 9,9 9	10
LIC. TEHN. "FLORIAN PORCIUS" RODNA	61	46	15	0	16	4	6	6	14	3	8	4	0	1	0

Promovabilitate: 26,22%

Media pe școală: 2,62

### Centralizator contestații

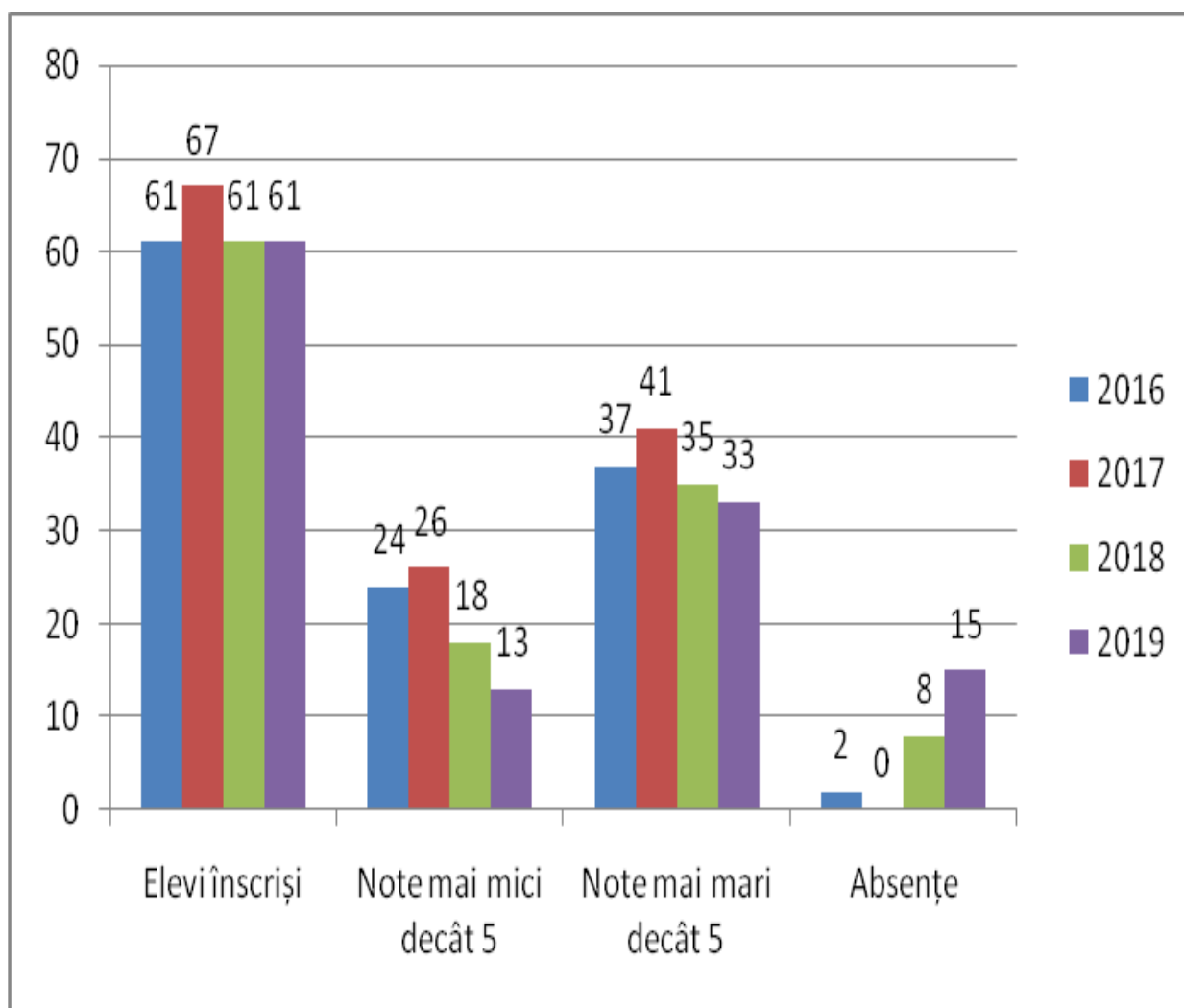
Nr. Crt .	Nume și prenume candidat	Centrul zonal de evaluare	Centrul de examen	Unitatea de învățământ de proveniență a candidatului	Nota inițială	Nota contestații e	Nota finală	Disciplina
1	PĂTRĂȘCAN ANA FLORINA 604070106002 2	LICEUL TEHNOLOGIC "FLORIAN PORCIUS" RODNA	LICEUL TEHNOLOGIC "FLORIAN PORCIUS" RODNA	LICEUL TEHNOLOGIC "FLORIAN PORCIUS" RODNA	6,30	6,10	6,10	Matematică
2	PIORAȘ MIHAIL GAVRIL 504020106001 4	LICEUL TEHNOLOGIC "FLORIAN PORCIUS" RODNA	LICEUL TEHNOLOGIC "FLORIAN PORCIUS" RODNA	LICEUL TEHNOLOGIC "FLORIAN PORCIUS" RODNA	8,80	9,30	9,30	Limba și literatura română

La Evaluarea Națională din sesiunea iunie 2019 au fost înscriși un număr de 61 elevi, absolvenți ai clasei a VIII – a din promoția 2018 – 2019 de la Liceul Tehnologic „Florian Porcius” Rodna.

Din cei 61 elevi înscriși, 46 elevi au fost prezenți și 15 absenți, fiind declarați neprezenți.

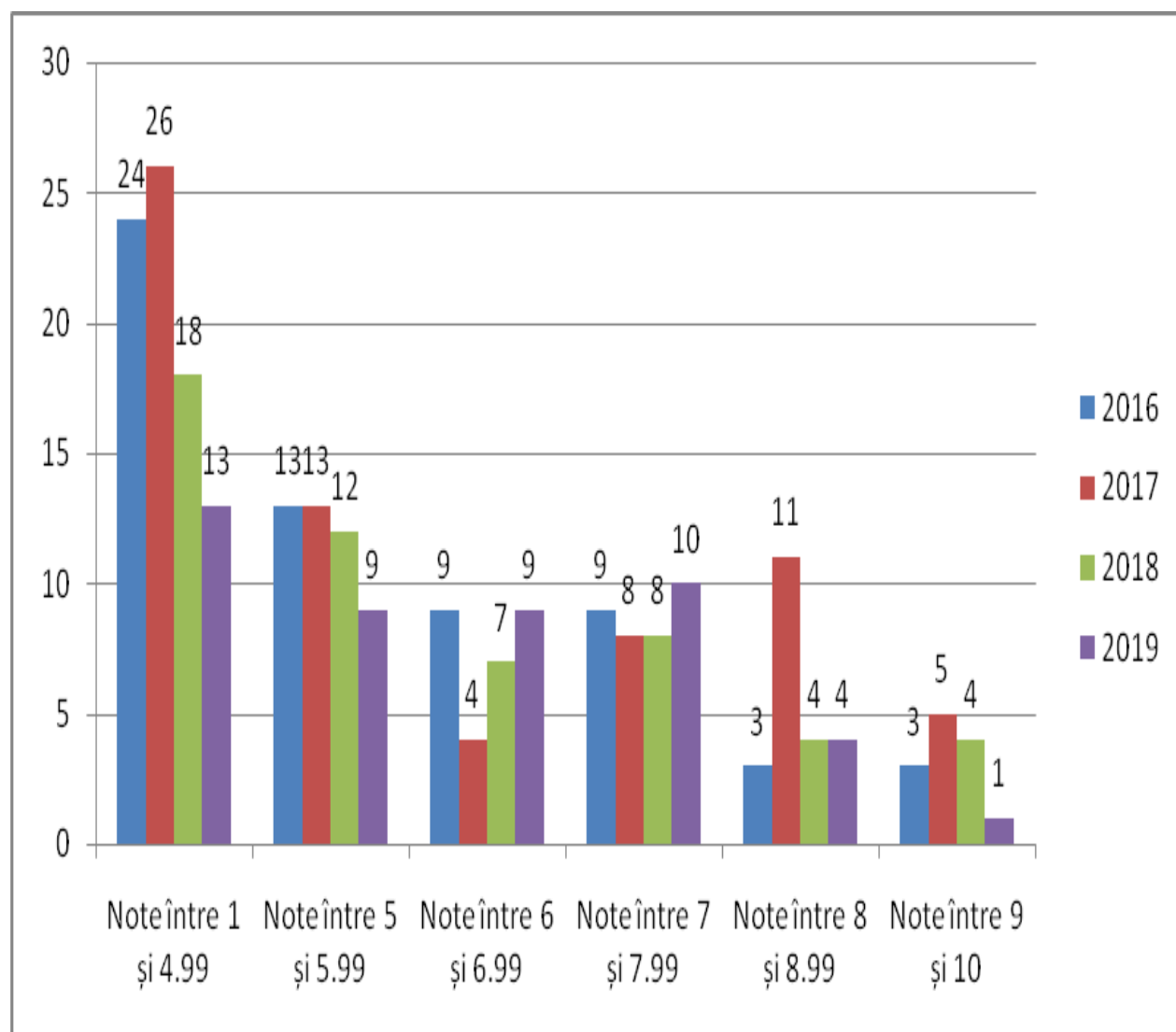
## STATISTICA EN 2019

		2016	2017	2018	2019
1	<b>Elevi înscriși</b>	61	67	61	61
2	<b>Note mai mici decât 5</b>	24	26	18	13
3	<b>Note mai mari decât 5</b>	37	41	35	33
4	<b>Absențe</b>	2	0	8	15

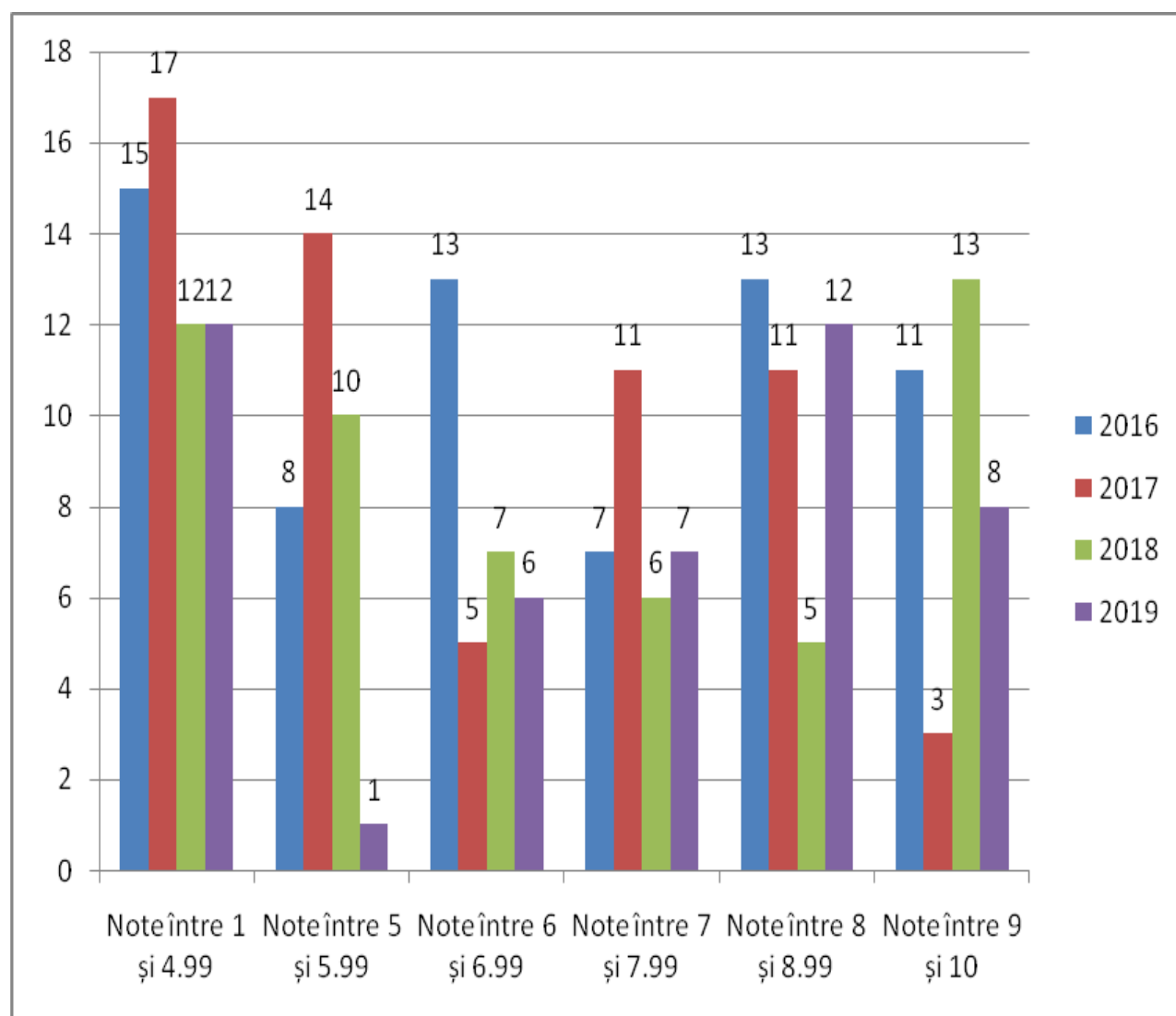




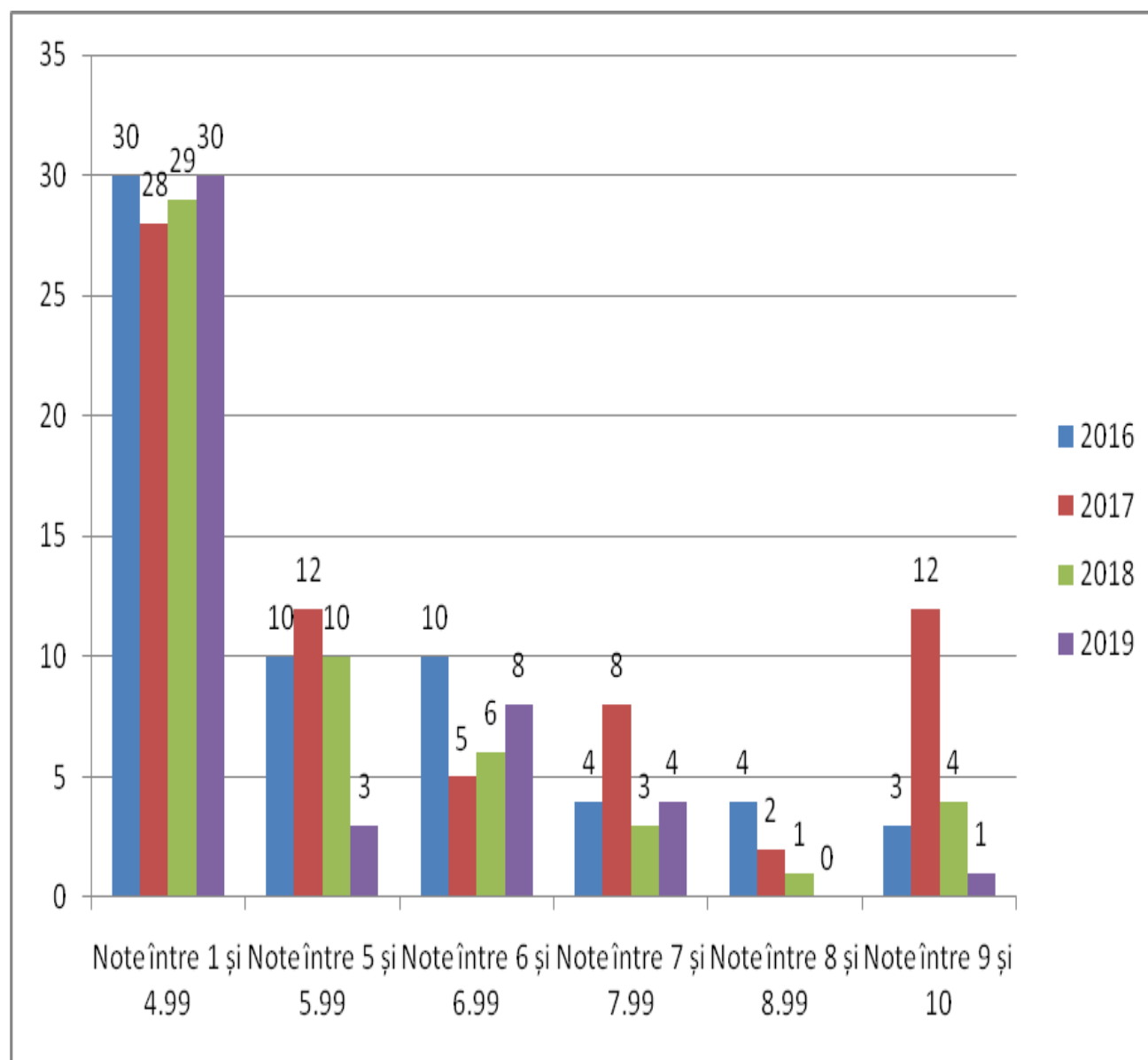
	Media generala	2016	2017	2018	2019
1	Note între 1 și 4.99	24	26	18	13
2	Note între 5 și 5.99	13	13	12	9
3	Note între 6 și 6.99	9	4	7	9
4	Note între 7 și 7.99	9	8	8	10
5	Note între 8 și 8.99	3	11	4	4
6	Note între 9 și 10	3	5	4	1



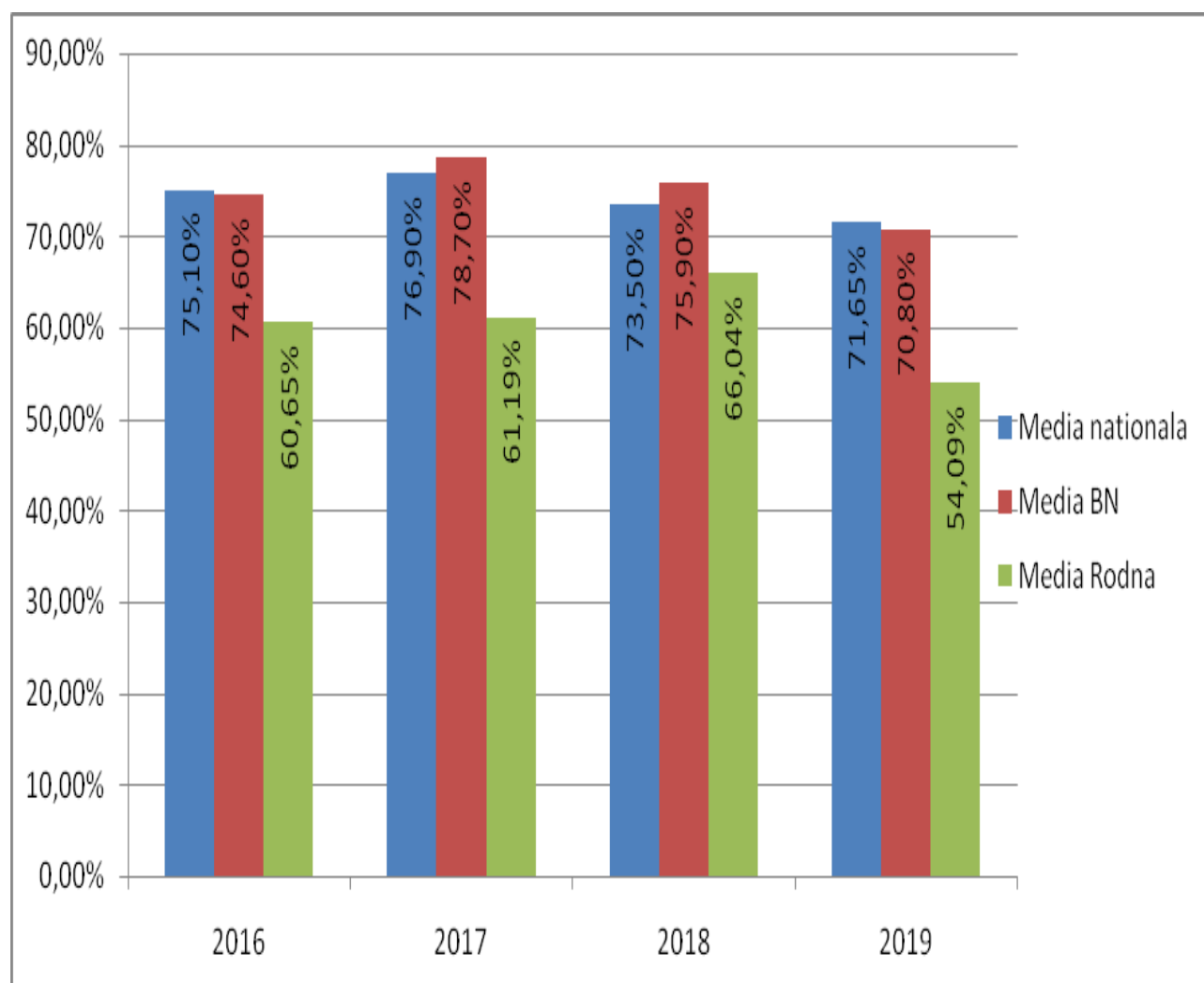
	Limba română	2016	2017	2018	2019
1	Note între 1 și 4.99	15	17	12	12
2	Note între 5 și 5.99	8	14	10	1
3	Note între 6 și 6.99	13	5	7	6
4	Note între 7 și 7.99	7	11	6	7
5	Note între 8 și 8.99	13	11	5	12
6	Note între 9 și 10	11	3	13	8



	Matematica	2016	2017	2018	2019
1	Note între 1 și 4.99	30	28	29	30
2	Note între 5 și 5.99	10	12	10	3
3	Note între 6 și 6.99	10	5	6	8
4	Note între 7 și 7.99	4	8	3	4
5	Note între 8 și 8.99	4	2	1	0
6	Note între 9 și 10	3	12	4	1



		2016	2017	2018	2019
1	Media nationala	75,10%	76,90%	73,50%	71,65%
2	Media BN	74,60%	78,70%	75,90%	70,80%
3	Media Rodna	60,65%	61,19%	66,04%	54,09%



#### CAUZE POSIBILE:

- Numeroși elevi proveniți din medii sociale defavorizate (rromi, părinți plecați în străinătate, familii aflate într-o stare ridicată de sărăcie);
- Slaba implicare a multor familii în procesul de educație al elevilor;
- Erori de evaluare (lipsă matrice conceptuală și matrice de specificații);

- Exersare insuficientă pe structura subiectelor de la evaluarea națională;
- Predare preponderent frontală;
- Caracterul preponderent informativ al lecțiilor;
- Lipsa tratării diferențiate a elevilor din clase neomogene;
- Dezinteresul unor cadre didactice pentru perfecționare.

#### CE E DE FĂCUT?

- Analiza comparativă a rezultatelor la EN, circumscrierea cauzelor posibile;
- Elaborarea planurilor de măsuri pentru ameliorarea situației;
- Monitorizarea activității didactice sub aspectul personalizării învățării (predare diferențiată) – asistențe la lecții ale directorilor, șefilor de catedre.
- Familiarizarea/antrenarea elevilor cu/pe structura subiectelor de la evaluarea națională;
- Participarea profesorilor la cursurile de formare pentru dezvoltarea competențelor de evaluare;
- Predare diferențiată.

### 2.3.3. Rezultate notabile obținute de elevi la olimpiade și concursuri școlare în ultimii 5 ani

#### Performanțe și rezultate obținute la olimpiadele școlare:

##### Limba română:

Șteopan Ionela – premiul I, faza județeană , 2014 - prof. Bălăi Victorița;

Debrezeni Daria Maria , Locul II , cls IV ,2016, inv.Pap Zoltan

Csurar Petruta , Mențiune , clsIV , 2016, invSlavoaca Cornelia

Bodriheic Emiliana , mențiune , cls.a IV a , etapa județeană, 2018, prof.Bodriheic Emilia

**Bodriheic Emiliana, premiul III, cls.a Va C, etapa județeană, 2019, prof. Pop Virginia**

##### Olimpiada Universul cunoașterii prin lectură,

Alexa Alexandra , Mențiune ,cls VI etapa județeană, 2016, prof. Pop Verginia

Cozonac Leontina Ancuța , mențiune ,clasa a VIII a, etapa județeană , 2018, prof. Pop Verginia

**Bodriheic Emiliana, mențiune, cls.a Va C, etapa județeană, 2019, prof. Pop Virginia**

##### Dezvoltarea abilităților de viață

**Cârdan David, mențiune, , cls.a VIa C, etapa județeană, 2019, prof. Cârdan Ancuța**

##### Matematică:

Cantor Dan , Mențiune , cls.VI , 2014, prof. Domide Elena;

Cotu Florina , Mențiune ,cls VIII, 2014, prof. Domide Elena;

Debreteni Daria –premiul I ,faza județeană ,2016-înv. Pap Zoltan;

Debreteni Daria –premiul I ,faza județeană ,2017-înv. Domide Elena ;

Cârdan David – mențiune ,faza județeană, 2017, prof.Domide Anuța;

**Debreteni Daria, mențiune, cls. VII, 2019,prof.Sîngeorzan Iacob**

### **Olimpiada satelor, etapa judeteana**

Partene Eduard , Mentiune , cls IV, 2014, invDomide Maria  
Cozonac Leontina Mentiune , cls IV,2014, invDomide Maria  
Dragota Amalia Mentiune , cls IV, 2014, invDomide Maria  
Vargotchi Octavian Mentiune , cls IV, 2014, invDomide Maria  
Farago Mircea Mentiune , cls IV, 2014, invDomide Maria  
Cantor Dan , Premiul III,cls .VII,2015, prof Domide Lenuta  
Cozonac Leontina , Mentiune , cls.V,2015, prof. Singeorzan Iacob  
Cantor Dan ,Premiul I, cls VIII ,2016, prof. Domide Elena;  
Cozonac Leontina , Premiul II, cls VI,2016, prof.Singeorzan Iacob  
Alexa Alexandra , Premiul III, cls VI ,2016, prof. Singeorzan Iacob  
Steopan Ionela , Mentiune, cls VI , 2016,prof . Singeorzan Iacob  
Debrețeni Daria, mențiune , clasa a V a,etapa interjudețeană, mai 2017, prof. Domide Elena  
**Debrețeni Daria, mentiune, cls. VII, 2019,prof.Sîngeorzan Iacob**  
**Gagea Horga Emanuel, mentiune, cls. VIII A, 2019, prof.Sîngeorzan Iacob**

### **Concursul national de matematica LUMINA MATH**

Debrețeni Daria , Premiul II, cls IV, EDITIA XIX, 2015,inv.Pap Zoltan  
Morariu Sebastian , Mentiune , cls IV, EDITIA XIX, 2015 inv.Pap Zoltan  
Andronesi Simion Stefan , Mentiune , cls IV, EDITIA XIX, 2015 inv. Slavoaca Cornelia  
**Debrețeni Daria, premiul III, cls. VII, 2019, prof.Sîngeorzan Iacob**

### **Olimpiada satelor din Transilvania**

Cantor Dan , Mențiune , cls VIII, mai 2016,editia VI, Târgu Mureș prof. Domide Lenuta  
Alexa Alexandra , mențiune , cls VI ,mai 2016, editia VI, Târgu Mureș prof. Singeorzan Iacob  
**Bindiu Lidia, mentiune, cls IV, 2019, inv.Domide Maria**  
**Moldovan Marta, mentiune, cls IV, 2019, inv.Domide Maria**

### **Concursul național Olimpiada satelor din România, ediția I, Cluj Napoca, iunie 2016**

Cantor Dan , Mențiune , cls VIII, prof. Domide Elena

### **Olimpiada de religie**

**Bodriheic Emiliana, premiul I, cls. VC, 2019, prof. Moldovan Florin**  
**Bodriheic Doriană, mentiune cls. VC, 2019, prof. Moldovan Florin**  
**Domide Mărioara, mentiune cls. VC, 2019, prof. Moldovan Florin**

### **Olimpiada de educație tehnologică**

**Bodriheic Emiliana, mentiune,faza judeteana,cls.aVa,2019,prof.Siminic Livia**  
**Iugan Florina, premiul II, concursul national : Alege, este dreptul tău, clsa VII a,2019,**  
**prof.Siminic Livia**

### **Educație fizică și sport:**

Luchi Emanuel – Locul III concurs memorial “Maria Cioncan” 2014, 600 m băieți;

Ureche Maria – Locul IV concurs memorial “Maria Cioncan” 2014, 600 m fete;

Fotbal – băieți – locul III, faza județeană, 2014 – prof. Răzvanță Cristian;

Handbal băieți , Locul II, etapa județeană , Prof. Moldovan Cristian;

Fotbal – băieți – locul I, Feldru , 2015- prof. Răzvanță Cristian;

**Echipa de handbal băieți,cls. V-VIII -etapa pe centru,2019, locul I, prof.Creoșteanu Lucian**

**Echipa de handbal,cls. V-VIII, concurs de handbal băieți-rural/etapa județeană,2019, locul I, prof.Creoșteanu Lucian**

**Echipa de handbal, cls. V-VIII ,concurs de handbal băieți-urban,2019,locul II, prof.Creoșteanu Lucian**

**Echipa de handbal băieți, cls. V-VIII olimpiada națională a sportului școlar –etapa județeană, locul II,2019, prof.Creoșteanu Lucian**

**Pătrășcan Ioana,cls.a VI a C, mențiune,crosul Maria Cioncan,2019, prof.Creoșteanu Lucian**

### **Concursul de șah:**

Partene Karla, Locul I,Competiția ONSS-GIMNAZIADA , etapa pe centru,15.12.2017,

Sîngeorz-Băi, cls.a II a C , prof. Răzvanță Cristian;

Partene Karla,clasa a III a C, **mențiune,CUPA LIONS ȘAH, 2019, prof.Făgărășan Adrian**

### **Concursul "Plus minus POEZIA":**

- Măluțan Betuel – premiul al III-lea la disciplina Limba și Literatura Română, faza județeană “Emoții la pătrat pe Valea Sălăuței” 2014 – prof. Partene Cornelia

- Debrețeni Daria Maria – mențiune, faza județeană “Emoții la pătrat pe Valea Sălăuței” 2016 – prof. Pap Zoltan

- Cozonac Leontina Ancuța – mențiune , faza județeană “Emoții la pătrat pe Valea Sălăuței” 2016 – prof. Pop Verginia/Sîngeorzan Iacob

- Cantor Dan Mihai – premiul I, faza județeană “Emoții la pătrat pe Valea Sălăuței” 2016 – prof. Gușă Iacob/Domide Elena

### **Concursul regional de creație literară „ ARIPI DIN CUVINTE “**

Bodriheic Emiliana, premiul I ,cls. a IV a, 2018, prof. Bodriheic Emilia

Munteanu Raluca ,premiul III , cls. a II a , 2018, prof. Partene Cornelia

Bodriheic Doriana , premiul III , cls. a IV a , 2018, prof. Bodriheic Emilia

Moldovan Marta , premiul III , cls. a III a , 2018,înv.. Domide Maria

Sasu Amalia , mențiune , cls. a II a , 2018, prof. Partene Cornelia

Răcășan Maria , mențiune , cls. a II a , 2018, prof. Partene Cornelia

Sabo Noemi Claudia , mențiune , cls. a IV a , 2018, prof. Bodriheic Emilia

**Partene Denis, premiul III, cls. a II aB, 2019, prof. Măricuț Mărioara**

**Lipan Ionuț, mențiune, cls.a II a A, 2019, prof. Slăvoacă Cornelia**

**Sasu Amalia , premiul I, cls. a III a , 2019, prof. Partene Cornelia**

**Răcășan Maria ,premiul II, cls. a III a , 2019, prof. Partene Cornelia**

Munteanu Raluca ,premiul III , cls. a III a , 2019, prof. Partene Cornelia  
 Moldovan Marta, mentiune, cls.IV, 2019, inv. Domide Maria  
 Bodriheic emiliana,premiul III, cls VC , 2019, prof. Pop Virginia  
 Domide Ionela premiul III, cls VIC , 2019, prof.Cârdan Ancuța  
 Anca Mihai, mentiune,VIA, 2019, prof.Cârdan Ancuța  
 Csurar Petruța, mentiune, VII A, 2019, prof.Cârdan Ancuța  
 Gagea Horga Emanuel, premiul III, cls VIII A, 2019, prof.Cârdan Ancuța

### 2.3.4.Oferta educațională

Schemele orare ale claselor, prezentate mai jos, oferă o imagine a modului de implementare a curriculumului național în școala noastră. Pe lângă disciplinele de studiu obligatorii, cuprinse în planul-cadru, există disciplinele opționale, solicitate de elevi și părinți și care se bucură de interesul acestora:*Elemente de astronomie și astrofizică, Dezvoltarea abilităților de viață* – cu programe naționale, Teatru la școală(lb.franceză) -opțional cu programă proprie.

#### Învățământ gimnazial

Disciplina	V						VI						VII						VIII					
	A		B		C		A		B		C		A		B		C		A		B		C	
	TC	C D S	T C	C D S	T C	C D S	TC	C D S	T C	C D S	TC	C D S	T C	C D S	T C	C D S	TC	C D S	T C	C D S	T C	C D S		
Lb. si lit.rom	4	-	4	-	4	-	4	-	4	-	4	-	4	1	4	1	4	-	4	-	4	-	4	-
Lb. lat.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-
Lb. engl.	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-
Lb. franc.	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	1	2	-	2	-	2	-
Matem.	4	-	4	-	4	-	4	-	4	-	4	-	4	-	4	-	4	-	4	-	4	-	4	-
Fizica	-	-	-	-	-	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-
Chimie	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-
Biologie	1	-	1	-	1	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-
Cult.civ./ Gândire critică/Ed. interculturală	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-
Istorie	2	-	2	-	2	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	2	-	2	-	2	-
Geografie	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-	1	-	1	-	2	-	2	-	2	-
Religie ortodoxă	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-
Religie romano catolică	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Ed. plastica	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	0,5	-	0,5	-	0,5	-
Ed. muzicala	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	0,5	-	0,5	-	0,5	-
Ed.fizica și sport	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	1	-	1	-	1	-
Ed. tehnol.	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-
Informatică și TIC /opțional integrat( V- VI)	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	-	1	-	1	-	1
Consiliere și orientare	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Total ore	24	1	24	1	24	1	26	1	26	1	26	1	30	1	29	1	29	1	27	1	27	1	27	1



## Învățământ profesional

Disciplina	IX M IPT		X M IPT		XI M IPT	
	TC	CDS	TC	CDS	TC	CDS
<b>Lb. și comunicare</b>	<b>3,6568</b>	<b>-</b>	<b>3,2</b>	<b>-</b>	<b>3,8570</b>	<b>-</b>
Lb. si lit.rom	1,8284	-	1,6	-	1,5428	-
Lb. lat.	-	-	-	-	-	-
Lb. engl.	0,9142	-	0,8	-	1,5428	-
Lb. franc.	0,9142	-	0,8	-	0,7714	-
<b>Matematică și științe</b>	<b>7,3136</b>	<b>-</b>	<b>2,4</b>	<b>-</b>	<b>2,3142</b>	<b>-</b>
Matem.	2,7426	-	0,8	-	0,7714	-
Fizica	0,9142	-	0,8	-	1,5428	-
Chimie	1,8284	-	0,8	-	-	-
Biologie/opti onal integrat	1,8284	-	-	-	-	-
<b>Om și societate</b>	<b>6,3994</b>	<b>-</b>	<b>1,6</b>	<b>-</b>	<b>0,7714</b>	<b>-</b>
Cult.civ./ Gândire critica /Ed.inter culturală	-	-	-	-	-	-
Istorie	1,8284	-	-	-	-	-
Geografie	1,8284	-	-	-	-	-
Logică, argumentare și comunicare	0,9142	-	-	-	-	-
Psihologie	-	-	0,8	-	-	-
Ed.antrepreno rială	-	-	-	-	0,7714	-
Religie ortodoxă	0,9142	-	0,8	-	-	-
Religie romano catolică	0,9142	-	-	-	-	-
<b>Educație fizică și sport</b>	<b>1,8284</b>	<b>-</b>	<b>1,6</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
Ed.fizică	1,8284	-	1,6	-	1,5428	-
<b>Tehnologii</b>	<b>1,8284</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
TIC	1,8284	-	-	-	-	-
Cultura de specialitate	6,3994	-	7,2	-	5,3998	-
Reprezentarea pieselor mecanice	1,8284	-	-	-	-	-
Lăcătușărie generală	2,7426	-	-	-	-	-
Organe de mașini	1,8284	-	-	-	-	-
Măsurări tehnice	-	-	2,4	-	-	-
Reprezentarea organelor de mașini	-	-	1,6	-	-	-
Asamblări mecanice	-	-	1,6	-	-	-
Automobile	-	-	1,6	-	-	-
Pregătirea automobilului pentru exploatare	-	-	-	-	0,7714	-
Mentenanța automobilului	-	-	-	-	3,657	-
Conducerea automobilului	-	-	-	-	0,7714	-
Pregătire	3,6568	8,5714	9,6	7,7142	10,7996	8,5714

practică						
Consiliere și orientare	-	-	-	-	-	-
Total	31,0828	8,5714	25,6	7,7142	24,6848	8,5714

## MODALITĂȚI DE PROMOVARE A OFERTEI EDUCAȚIONALE

Promovarea ofertei educaționale a unității se face atât la nivel local cât și la nivel zonal. Distingem forme și modalități de promovare directe și indirecte.

Din categoria **modalităților directe** exemplificăm următoarele:

- **La nivel de unitate școlară** prin:
  - prezentări și informări directe pentru elevi, realizate de către diriginți, în special cei de la clasele a VIII a, în cadrul orelor de consiliere și orientare;
  - prezentări și informări directe către părinții elevilor școlii noastre, realizate de către diriginți, în special cei de la clasele a VIII a, în cadrul sesiunilor cu părinții la nivel de clasă;
  - prezentări și informări realizate de echipa managerială în cadrul sesiunilor cu părinții pe nivel de paralelă sau pe școală;
- **La nivel de comunitate locală** prin :
  - Informarea directă a autorităților locale, prin prezentare și discutare în cadrul sesiunilor Consiliului de Administrație;

**La nivel zonal** prin:

- Efectuarea unor vizite în cadrul școlilor din vecinătate, cu scopul prezentării ofertei educaționale a unității noastre;

Din categoria **modalităților indirecte**, care se pot realiza atât la nivelul unității, a comunității locale cât și la nivel zonal, exemplificăm următoarele:

- Prezentarea ofertei educaționale prin afișarea acesteia la avizierul unității noastre;
- Prezentarea ofertei educaționale prin afișarea acesteia la avizierul unor instituții importante ale comunei;
- Prezentarea ofertei educaționale prin afișarea acesteia la avizierul altor unități școlare vecine;
- Informarea cu ajutorul pliantelor distribuite în rândul elevilor și părinților, membrilor comunității;
- Informarea și prezentarea ofertei educaționale prin publicarea pe site –ul școlii, facebook;

### **2.3.5.Activități extrașcolare**

Activitățile extrașcolare sunt organizate într-o varietate de forme, favorizând participarea și dezvoltarea personală a elevilor. Printre **proiectele și programele educative** școlare și extrașcolare derulate în unitatea de învățământ se numără:

#### **I.Proiectele inițiate la nivel national si implementate la nivelul scolii in parteneriat cu ISJ BN si CCD BN**

Proiectul Săptămâna Educației Globale - „Pacea - Nonviolența pentru toți copiii“,  
Proiectul ESP - „Festivalul Național al Șanselor Tale“, Proiectul Școala Românească - între provocări și certitudini”/desfășurate în parteneriat cu CCD – Bistrița.

#### **II.Proiecte inițiate la nivelul scolii**

##### **1.Proiecte inițiate la nivelul scolii cuprinse in CAES**

- „Copilaria, o lume a bucuriei“
- „Pe ritmuri de fanfara“ ,
- „Să circulăm corect !”

##### **2.Proiecte inițiate la nivelul scolii cuprinse in CAEJ**

- Datini , obiceiuri si traditii locale CAEJ,2013, NR.7964, POZITIA 26
- Datini , obiceiuri si traditii locale CAEJ,2014, NR.6752, POZITIA 34
- Datini , obiceiuri si traditii locale CAEJ,2015, NR.235, POZITIA 16
  
- Sa iubim si sa ocrotim natura CAEJ, 2012, Pozitia 182
- Iubim si ocrotim natura , CAEJ , 2014, NR. 6752, pozitia 52
- Lectura cea mai de folos zabava,,CAEJ , 2013, nr.7964, POZITIA 25

##### **3.Proiecte inițiate la nivelul scolii cuprinse in CAER**

- Natura si Viata , CAER, 2013, NR.7964, pozitia 10
- Natura si Viata , CAER,2014, NR. 31504, POZITIA 256
- Natura si Viata , CAER,2015, NR.235, POZITIA 15
- Lectura cea mai de folos zabava,CAER, 2014, nr.31504, pozitia 255
- Lectura cea mai de folos zabava,CAER, 2015, nr., pozitia 298
- Lectura cea mai de folos zabava,CAER, 2016, nr.1005, pozitia 7

##### **4.Proiecte și concursuri din CAEN**

- Concursul national „ Calatoria mea multiculturala , editia 2016, inclus in CAEN ,2016, NR.2749, SECTIUNEA 2, POZITIA 15
- Proiectul național „Lectura - cea mai de folos zăbavă”, pentru anul școlar 2017-2018, aflat la a IV ediție;
- **Proiectul național „Lectura - cea mai de folos zăbavă”, pentru anul școlar 2018-2019, aflat la aVa ediție;**

##### **5. Conferința națională „TEXT ȘI DISCURS RELIGIOS” -10 mai 2018**

De asemenea, cadrele didactice și elevii s-au implicat în derularea **proiectelor tematice** cu activități specifice : *Camionul de Crăciun, De ziua țării, Săptămâna eminesciană, Ziua eroilor,* și altele, organizate cu diferite ocazii, comemorări, evenimente culturale.

S-au organizat activități de voluntariat și acțiuni de caritate cu implicarea consiliului elevilor, cum ar fi: Camionul pentru Basarabia( achiziționarea a 57de pachete) Târgul de mărtișor, Îmbrăcăm un copil de Pasti.

Biblioteca școlară a organizat activități în cadrul proiectului județean „*Alege cartea*”.

Ca în fiecare an s-au încheiat **parteneriate** cu instituțiile locale, prin care acestea sunt implicate activ în viața școlii: Biserica Ortodoxă, Poliția, cabinetul medical, muzeul local, primăria, O.S.Valea - Vinului – Rodna, Administrația Parcului Național „Munții Rodnei “ Paleta de activități extrașcolare organizate cu elevii mai cuprinde excursii tematice, drumeții, vizite, serbări artistice, carnaval.

### **PROIECTE DERULATE cu finanțare europeană :**

„TOȚI LA GRĂDINIȚĂ, TOȚI LA CLASA I”- POSDRU

„ȘCOALA DUPĂ ȘCOALĂ “

„FIECARE COPIL EDUCAT E UN ADULT CÂȘTIGAT “- POSDRU

„EDUCAȚIA ȘANSA NOASTRĂ PENTRU VIITOR “ – ASOCIAȚIA GEDEON

În anul școlar 2017-2018 se continuă implementarea activităților Proiectul „ Datini, obiceiuri și tradiții locale” derulat în perioada iunie -30 noiembrie 2017 , finanțat de Consiliul Județean al județului Bistrița Năsăud și au fost obținute deciziile de aprobare spre implementarea următoarelor proiecte cu finanțare POCU :

- Proiectul „**EDUCAȚIA FACE DIFERENȚA**“ din cadrul Apelului Programului Operațional Capital Uman 2014-2020 - POCU / 74 / 6 / 18 Programul „**ȘCOALĂ PENTRU TOȚI**“, cu o valoare a finanțării având ca prioritate de investiții reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare.
- Proiectul „Rodna –măsuri integrate pentru o comunitate solidară” depus de Primăria Rodna: cod MySMIS2014: 115056 în cadrul Apelului de proiecte POCU-138-4-1 Reducerea numărului de comunități marginalizate în care există populație aparținând minorității rommă-Regiuni mai puțin dezvoltate” pentru care s-a obținut aprobarea finanțării și în cadrul căruia școala este partener.

În anul școlar 2018 -2019 se continuă implementarea proiectelor menționate mai sus .

Liceul Tehnologic „Florian Porcius” Rodna, împreună cu partenerul Asociația Inceptus România, implementează, începând cu data de 9 Mai 2018, proiectul POCU „Educația face diferența”,cod MySMIS 10 66 43.

Rata abandonului școlar reprezintă un indicator prin care se evaluează performanțele sistemului educațional. Din altă perspectivă, acesta semnalează și unele aspecte ale vieții sociale și economice, care pot influența accesul populației la educație. Elevii din mediul rural par a fi mai vulnerabili, în opinia cadrelor didactice, din perspective dificultăților de învățare și a motivației reduse pentru activitățile școlare. Proiectul, prin intermediul activităților propuse, vizează îmbunătățirea acestor dificultăți și astfel scăderea ratei abandonului școlar. Valoarea totală a proiectului este de 5.512. 313,54 lei, din care 98,46% reprezintă finanțare

nerambursabilă. Pentru cofinanțare, mulțumim pentru sprijinul acordat de aproape 2 % de către Primăria și Consiliul Local Rodna.

Proiectul se va derula pe o perioadă de 36 luni (mai 2018 - mai 2021) și beneficiază de cofinanțare din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020, Programul „ȘCOALĂ PENTRU TOȚI”, Axa prioritară ”Educație și competențe”.

Obiectivul general al proiectului își propune diversificarea măsurilor de prevenție/intervenție împotriva părăsirii timpurii a școlii adresate copiilor/elevilor cu risc educațional crescut și cadrelor didactice din Liceul Tehnologic ”Florian Porcius” Rodna, județul Bistrița-Năsăud.

În fapt, proiectul urmărește implicarea a 3 categorii de grupuri țintă, și anume a 595 antepreșcolari, preșcolari și elevi, din care 25 antepreșcolari, 90 preșcolari și 480 elevi din ciclul primar și gimnazial; a 65 de cadre didactice și personal auxiliary și a minimum 595 părinți ai copiilor din grupul țintă.

Astfel, va fi implementat în sistemul actual de învățământ preșcolar un program prelungit pentru ante și preșcolari, dar și un Program “Școala după Școală” (SDS) pentru copiii din clasele primare și gimnaziale, inclusive consiliere vocațională pentru clasele VII-VIII, Proiectul prevede implementarea unei alternative educaționale de tip ”Step by step” pentru 100 de elevi din învățământul primar, dar și un program de sprijin pentru îmbunătățirea performanțelor elevilor din ciclul gimnazial și susținerea participării la concursuri școlare, cuprinzând ore suplimentare la materiile Limba Română și Matematică. Prin proiect, vor fi acordate servicii de consiliere psihologică, orientare educațională pentru elevi, inclusive logopedie.

Astfel, au functionat in acest an școlar , în cadrul proiectului POCU „Educatia face diferența“ următoarele grupe de elevi :

- **Grupe SDS: 11 grupe SDS învățământ primar** , a câte 12 elevi fiecare ;  
**12 grupe SDS învățământ gimnazial** , a câte 12 elevi fiecare ;
- **Grupe de tip Step by step: 4 grupe step by step învățământ primar** , a câte 25 elevi fiecare;
- **Grupe excelentă: 4 grupe de performantă învățământ gimnazial;**

Școala părinților își propune să le readucă în atenția părinților responsabilitatea pe care o au și, totodată, să îi ajute să își găsească resorturile potrivite în educația copiilor. Impactul acestor sesiuni se vor regăsi în gradul de participare ridicat al copiilor la activitățile școlare formale și non-formale. Se vor organiza 50 de astfel de întâlniri susținute de experți Traineri Școala părinților.

Nu în ultimul rând, prin proiect va fi implementat un pachet integrat pentru formarea și dezvoltarea multilaterală a cadrelor didactice și personalului de sprijin din cadrul Liceului Tehnologic ”Florian Porcius” Rodna, care va contribui la creșterea calității procesului

educațional în beneficiul direct al copiilor și elevilor. Trebuie menționat faptul că accesul la toate activitățile oferite în cadrul proiectului este gratuit.

#### **În cadrul școlii funcționează următoarele cercuri:**

- ❖ Cercul literar-artistic;
- ❖ Cercul de folclor;
- ❖ Cercul de artă plastică pictură, origami, quilling;
- ❖ Formația de dansuri populare.

#### **2.3.6. Activitatea cadrelor didactice**

Personalul didactic este calificat în procent de 97,88%, ceea ce constituie o premisă pentru un proces didactic de calitate.

Cadrelor didactice sunt preocupate pentru acumularea de cunoștințe metodice și de specialitate, prin participarea la cursuri de perfecționare (la cursul «Educație pentru sănătate», cursuri de operare pe calculator), la grade didactice sau în cadrul comisiilor metodice și al cercurilor pedagogice. Patru dintre cele șase învățătoare își continuă studiile în învățământul universitar. Aceste achiziții pedagogice, metodice sau de specialitate au fost puse în valoare și s-au regăsit în mare măsură în calitatea actului instructiv-educativ desfășurat în clasă și în afara ei.

În ceea ce privește strategiile didactice, se poate afirma că predomină cele de tip euristico-algoritmice, că acestea facilitează implicarea activă a elevilor în parcurgerea curriculumului național. Dificultăți se constată în abordarea metodelor de grup. Elevii sunt încă destul de individualiști.

În ceea ce privește competențele psiho-relaționale ale colectivului didactic, se poate spune că există o bună comunicare între cadrele didactice, relații bune între cadrele didactice și elevi sau părinții acestora. Nu au existat situații conflictuale care să împiedice buna desfășurare a procesului de învățământ.

Aspecte negative :

- folosirea insuficientă a lucrului pe grupe și în perechi în activitatea la clasă;
- insuficienta colaborare dintre profesorii tineri și mai vârstnici în vederea perfecționării metodice;
- o fragilă colaborare și comunicare între ciclurile de învățământ (fără obiective precise)

Alte cauze externe care aduc atingere calității activităților școlare sunt: precaritatea bazei materiale (săli de clasă insuficiente), ceea ce reprezintă un obstacol în organizarea activităților extracurriculare; resurse financiare insuficiente și clădiri în stare avansată de degradare.

Din asistențele efectuate la clasă, din discuțiile cu cadrele didactice și cu elevii rezultă următoarele:

- elevii sunt, în general, implicați activ în procesul de predare – învățare;
- majoritatea cadrelor didactice folosesc metode moderne în procesul instructiv-educativ;
- materialul didactic existent în cabinete și laboratoare se utilizează în mod corespunzător la ore;
- materialul didactic folosit la clasă ca suport de curs este în permanență actualizat de profesori prin efort personal sau prin folosirea auxiliarelor curriculare;
- nu se ține întotdeauna cont de nevoile speciale ale elevilor privind posibilitățile lor materiale pentru frecventarea cursurilor;
- unii elevi au rezultate sub posibilitățile lor intelectuale.

## Probleme specifice ale evaluării

În cadrul procesului de învățământ, activitățile de predare, învățare, evaluare, constituie elemente importante care se află într-o strânsă legătură. Evaluarea, ca activitate în sine, cuprinde trei etape principale:

- măsurarea rezultatelor prin procedee specifice, utilizând instrumente adecvate scopului urmărit (probe scrise, orale, proiecte, portofolii etc);
- aprecierea acestor rezultate pe baza unor criterii unitare (bareme de corectare și notare, descriptori de performanță);
- formularea concluziilor desprinse în urma interpretării rezultatelor obținute în vederea adoptării deciziei educaționale adecvate.

Deci evaluarea reprezintă totalitatea activităților prin care se colectează, se organizează și se interpretează datele obținute în urma aplicării unor instrumente de măsurare în scopul emiterii unei judecăți de valoare pe care se bazează o anumită decizie în plan educațional.

Evaluarea urmărește determinarea și aprecierea măsurii în care rezultatele procesului de învățare corespund obiectivelor propuse și conținutului programei. „A evalua” duce la ideea de valoare (preț) și de estimare (măsurare) a activității.

Pornind de la predare, evaluarea este un proces care permite să se aprecieze cât de eficientă este activitatea profesorului în vederea realizării obiectivelor stabilite.

Noua logică didactică propusă de reforma curriculară aduce un nou mod de raportare a personalului didactic ce poate fi identificat printr-o serie de reprezentări, opinii, și atitudini față de ideea de „școală bună” și „profesor bun”.

Pentru 95% din personalul didactic care lucrează în învățământul obligatoriu, „școală bună” este identificată mai ales cu școala care are „profesori buni”, adică profesori care realizează progrese în învățare la toți elevii dintr-o clasă, indiferent de nivelul inițial. Profesorii buni sunt percepuți ca cei care ar da marca școlii, care și-ar pune pecetea asupra calității instituționale.

Pe de altă parte, aprecierea calității profesionale a unui cadru didactic se face pe baza judecării performanțelor progresive în învățare ale elevilor. Prin colaborare, „școala bună” este școala focalizată pe învățarea practică de toți elevii, indiferent de nivelul lor inițial, sub îndrumarea profesorilor care și-ar fixa o astfel de ținută profesională.

Pentru a defini „profesorul bun” care corespunde unei „școli bune” (dar mai ales pentru a afla care sunt opțiunile profesorilor de la Școala Profesională „Florian Porcius” Rodna, unde lucrez ca director) am aplicat un chestionar celor 30 de profesori. Am oferit cinci criterii: predă întocmai programa; are rezultate bune indiferent de cerințele programei; are elevi cu rezultate bune la examenul de capacitate; are elevi premianți la olimpiade; realizează progres în învățare la toți elevii dintr-o clasă. Indiferent de nivelul lor inițial.

Criteriile au fost formulate astfel încât să reliefeze importanța programei, sau a performanțelor nediferențiate în învățare ale elevilor, sau o combinație a performanțelor și programei (orientare comprehensivă). În continuare, am combinat opțiunile pentru diferitele criterii pentru a identifica grupări ale personalului didactic.

Ponderea celor trei profiluri în cadrul profesorilor de la Școala Profesională Rodna este următoarea:

- centrarea pe programă – 10%
- orientarea comprehensivă – 30%
- centrare pe performanțe nediferențiate – 60%

Centrarea pe rezultate indică păstrarea ideii de elitism; dar pe de altă parte este o modalitate de ocolire, de ascundere, a problemelor care sunt importante pentru aprecierea rezultatelor elevilor.

În evaluarea profesorilor nu există încă o referință oficială la ceea ce într-adevăr contează ca performanțe instituționale ale școlii și la criteriile aplicate sau la consecințele (ne)atingerii unui anumit prag de performanță. Pe scurt, în învățământul nostru obligatoriu lipsesc stimulentele personale și instituționale și consecințele operării cu acestea. Lumea școlii obligatorii și-a asociat o criză a disputelor (atunci când se împart salarii de merit) în lipsa unui arbitru obiectiv sau neutru, transparent în acțiuni și consecvent în decizii. A fost transformată într-o lume plată, fără văi și dealuri, dar cu posibilități nenumărate de acțiune și exprimare a propriilor puncte de vedere. Astfel, învățământul obligatoriu apare ca o lume a vocilor multiple fără nici un dirijor. Fiecare profesor își cântă propria partitură, elevul poate sau nu să îl urmeze, iar dirijorul pare să fie doar un mim.

Având în vedere aceste atitudini, am încercat la școala noastră să creez un mediu propice pentru ca toți profesorii să exerseze autocontrolul și autoaprecierea propriului comportament profesional și atitudinal în diverse contexte. Toate cadrele didactice și-au consemnat realizările în Fișa de autoevaluare (principalul instrument al metodei autoevaluării).

În urma analizării Fișelor de autoevaluare am concluzionat că cei care dețin puterea într-o școală sunt profesorii cu experiență și calificare înaltă. Ei sunt cei care impun ideologia școlii, influențează deciziile, creează climatul de muncă, dau „tonul”. Cadrele tinere trăiesc un sentiment de marginalizare, sunt lipsiți de „orientarea socio – afectivă” a celor cu experiență, sunt derutați.

Pentru o mai bună cunoaștere a colectivului de cadre didactice de la școala Rodna, am aplicat un chestionar, care m-a ajutat mult în dezbateră din cadrul Consiliului de Administrație a școlii (tematica Evaluarea personalului didactic).

Am concluzionat că:

- școala noastră are un colectiv puternic, alcătuit din profesioniști bine pregătiți, calificați;
- majoritatea își iubesc meseria și nu ar alege altă școală pentru a profesa;
- există greutăți: programa prea încărcată, numărul mare al elevilor provenind din rândul romilor, numărul crescut de elevi în situația de PTȘ sau abandon școlar, lipsa unui psiholog în școală de multă vreme, (abia din acest an vom avea un asemenea post) ;
- majoritatea sunt dornici de schimbare;
- au încredere în conducerea școlii;
- se bucură de parteneriatul școlii cu autoritatea locală și cu comunitatea.

În concluzie, pot spune că rapoartele de autoevaluare precum și chestionarele aplicate personalului didactic din cadrul școlii rodnene, m-au ajutat să colectez cât mai multe date pentru o bună evaluare a calității activității didactice. Acestea, alături de observațiile la asistențe la clasă ale competențelor de predare, alături de chestionarele adresate elevilor și părinților, adresate experților, au constituit materiale importante în documentația necesară pentru luarea deciziilor de personal.

## **2.4. ANALIZA MEDIULUI EXTERN - P.E.S.T.(E.)**

### **ANALIZA CONTEXTUALA**

Orientarea explicită spre mediul înconjurător, spre contextul în care ființează instituția de învățământ, prezentăși în analiza SOWT, prin analiza oportunităților și amenințărilor externe, este aprofundată și extinsă în cadrul unei tehnici relativ recente, dar tot mai larg utilizată, în



managementul organizațiilor: analiza de context. Ideea este că eficiența activității unei organizații, depinde de măsura în care managementul instituțional, reușește să armonizeze funcționarea organizației cu caracteristicile și cerințele mediului din care organizația face parte.

Analiza pe orizonturi contextuale nu este suficientă pentru sesizarea texturii complexe de elemente și relații ce alcătuiesc realitatea oricărui context. De aceea, ea trebuie dublată pe o analiză pe domenii care să permită sesizarea tipurilor de influențe contextuale de care instituția de învățământ trebuie să țină seama. În practică, s-a consacrat o schemă de analiză pe patru domenii: politic, economic, social și tehnologic (uneori și ecologic) schema cunoscută sub denumirea de PEST(E).

Ca o ilustrare a acestui mod de analiză, voi prezenta o aplicație a analizei PEST la situația școlii noastre, pornind de la o analiză comparativă a contextului național, regional și local:

Domeniile analizei PEST	Contextul National	Contextul regional	Contextul local
Contextul politic	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scolile au dobandit autonomie in a decide asupra curriculum-ului.</li> <li>- Optiunile dominante se refera la caracterul practic-aplicativ al programelor-concordanta cu cerintele europene.</li> <li>- Sfera politica a ramas inafara continutului reformei.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adresabilitatea unitatii scolare depaseste uneori sfera judeteana, spre cea regionala dar nu atinge nivelul national.</li> <li>- Sistemul de invatamant profesional se regleaza deja pe piata fortei de munca.</li> <li>- Contextul regional ramane ancorat in organizarea pe judete invecinate, mai putin pe regiuni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se manifesta descentralizarea ca delegare de autoritate;</li> <li>- Scoala incepe o politica proprie la nivelul curricular, la cel al resurselor si chiar al finantarii.</li> <li>- Autonomia in plan local sporeste raspunderea conducerii scolii, cu o usoara crestere a sprijinului autoritatilor.</li> </ul>
Contextul economic	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nu este de asteptat o crestere substantiala a finantarii invatamantului, raportata la procentul real alocat din PIB (4%).</li> <li>- Resursele financiare ale sistemului de invatamant incep sa fie orientate prin proiecte si programe si spre mediul rural si zonele defavorizate.</li> <li>- Evolutia economiei este inca incerta si nu se pot emite prognoze sigure privind cererea de calificari pe piata muncii.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se prevede o expansiune economica pentru domeniile prioritare ale regiunii: turism, prelucrarea lemnului.</li> <li>- Depasirea limitelor locale si judetene permite extinderea pietei pe care calificarile oferite de scoala sunt cerute.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pe plan local societatile comerciale asigura locuri de munca in special pentru exploatarea si prelucrarea lemnului, minerit, turism si mecanic.</li> <li>- Se preconizeaza o extindere a cererii pentru profesiunile din sfera serviciilor.</li> </ul>
Contextul social	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scaderea generala a populatiei scolare determinata in principal demografic dar si de starea economica si de politicile scolare practicate pana in prezent.</li> <li>- Diminuarea populatiei scolare din invatamantul profesional si tehnic datorita orientarii prioritare spre invatamantul liceal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se consolideaza fenomenul de abandon scolar zonal datorat saraciei si lipsei motivatiei pentru studii concomitent cu crestera migratiei, populatiei spre tarile dezvoltate economic (Spania, Italia, Anglia, Irlanda).</li> <li>- Exista inegalitati importante intre oferta de scolarizare pe plan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Creste abandonul scolar local datorita lipsei de interes a parintilor fata de educatiei si valorilor ei, a saraciei si migratiei populatiei locale spre tarile dezvoltate.</li> <li>- Creste rata somajului populatiei locale prin inchiderea minelor, ceea ce accentueaza starea de saracie.</li> <li>- Crearea conditiilor pentru scolarizarea</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientarea crescanda a absolventilor de liceu spre universitati.</li> </ul>	<p>regional, ceea ce poate constitui o oportunitate pentru grupurile scolare- profesionale care scolarizeaza in specializari cerute la nivelul regiunii.</p>	<p>populatiei defavorizate poate fi o oportunitate pentru dezvoltarea scolilor de arte si meserii, scoli profesionale si invatamantul incluziv-itinerant.</p>
Contextul tehnologic	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dezvoltarea tehnologica favorizeaza tehnologiile de varf si cele implicate in dezvoltarea serviciilor informatice si de comunicare.</li> <li>- Sunt promovate programe de dotareea scolilor cu calculatoare.</li> <li>- Generalizarea accesului la internet faciliteaza globalizarea, depasirea granitelor locale si regionale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contextul regional nu are nici o influenta in procurarea echipamentelor pentru tehnologiile de varf.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Politica generala de dotare cu calculatoare se regaseste si in scoala noastra intr-un progres semnificativ, acest lucru creeind un avantaj pentru asigurarea egalitatii sanselor intre mediul urban si rural sub raport tehnologic si comunicational.</li> <li>- Scoala noastra are in dotare un cabinet de informatica cu 10 calculatoare legate in retea si conectate la internet.</li> <li>- Primaria sustine financiar dotarea si achizitiile pentru cabinetul de informatica.</li> </ul>

### 2.4.1.Contextul politic

Principalele aspecte ale **micropoliticii** Școlii Profesionale „Florian Porcius” Rodna (accesul la decizie, controlul informației, rețeaua comunicațională, strategii de influențare pentru promovarea intereselor de grup) sunt prezentate mai jos:

1. Prea multe din competențele decizionale sunt încă concentrate la nivel central:Consiliul de Administrație al Școlii nu decide în ceea ce privește politica de dezvoltare a resurselor umane (recrutare, salarizare etc.).
2. Funcționează încă mentalitatea conform căreia directorul trebuie să rezolve totul. Prea puține delegări de responsabilități spre șefii de comisii metodice și colectivelor de catedră.
3. Există o bună comunicare atât pe verticală prin conectarea la internet, printr-un sistem intern de informare între direcțiune și cadre didactice (dosarele « Note de serviciu », «Adrese și comunicate pentru interesul cadrelor didactice», »anunțuri la afișierul sălii profesionale», sunt puse la îndemâna tuturor și actualizate periodic ), cât și pe orizontala (între catedre și între colegii de catedră).
4. Există tendința de a prezenta interesele personale în termeni profesionali : teama de diminuare a catedrelor dictează încă în decizia privind C. D. Ș.(curriculum la decizia școlii).
5. Școala a avut puține relații cu alte școli din județ. Experiența altor școli din județ este cunoscută preponderent prin intermediul Inspectoratului Școlar. Doar în acest an s-au concretizat 4 parteneriate cu școlile « Avram Iancu » -Bistrița, « Grigore Silași »-Beclean, « Grigore Morariu »-Salva și « Liviu Rebreanu »- Maieru. Comunicarea directă este foarte limitată.

### 2.4.2.Contextul economic și social

Având o influență majoră asupra factorului social, contextul economic va fi tratat alături de cel social. Astfel, principalele aspecte **economice și sociale** care își pun amprenta asupra școlii sunt:

1. Comuna se afla în zona defavorizată, zona în care preocuparea de bază a fost mineritul, iar în prezent 90% din mineri sunt în șomaj, înregistrându-se o recesiune economică. Tot mai mulți elevi ai școlii provin din familii cu părinți șomeri sau fără ocupație.
2. Nivelul mediu al câștigurilor este sub salariul mediu pe economie.
3. O evoluție pozitivă, în ultimii ani, o au asociațiile familiale și micii întreprinzători particulari în domeniul prelucrării lemnului.
4. Educația nu se mai bucură de interesul deosebit al părinților, care sunt orientați din ce în ce mai mult spre fenomenul migrațional,spre țările europene dezvoltate industrial și agrar.

### 2.4.3. Contextul tehnologic

Aspectele mai importante ale influenței **dezvoltării tehnologice** asupra educațieiși a comunității sunt:

1. In localitatea RODNA- Jud. Bistrița- Năsăud, exista T V cablu prin care se pot recepționa 24 posturi de televiziune, facilitând astfel accesul populației la informație.
2. Există în școală un laborator pentru învățământul informatizat (AEL).

3. Multe familii dispun de calculatoare, aceasta și datorită programului EURO 200, de care s-au bucurat, până în prezent, peste 100 elevi.
- 4 Nivelul tehnologic al educației în școală s-a îmbunătățit în ultimii ani prin legarea la internet, dotarea cu FAX și cu două telefoane fixe.

### 2.4.3. Contextul ecologic

Din punct de vedere al mediului, comuna RODNA este o zonă puțin poluată. Râul Someș și Izvorul Băilor, are o apă nepoluată, însă din cauza neglijenței umane și a lipsei de educație ecologică, zonele din apropierea râului sunt murdărite cu gunoaie aduse de apele revărsate atunci când plouă mai mult.

S-au mai semnalat și 2 dezastre ecologice (cauzate de erodarea, în urma ploilor abundente, a malurilor iazului de decantare a sterilului –minereu provenit de la flotație ), când minereul s-a revărsat în Someș, afectând mult fauna piscicolă.

RODNA dispune și de o zonă protejată de mare importanță științifică și turistică: Parcul Național Munții Rodnei și Poiana Narciselor (din același Parc).

PARCUL NAȚIONAL MUNȚII RODNEI, înființat în 1932 prin Jurnalul Consiliului de Miniștri nr.1949/1932, reconfirmat prin Legea nr.137/1995 și prin Legea nr.5/2000 este arie protejată națională și internațională, fiind încadrat conform clasificării I.U.C.N., în CATEGORIA a II a – PARC NAȚIONAL-REZERVAȚIE A BIOSFEREI și se întinde pe o suprafață de 46.399 ha .

Poiana Narciselor este o rezervație botanică de 3 ha. Aici cresc narcise și lalele peștițe.

Principalele probleme ecologice sunt cele legate de:

- Educația locuitorilor pentru păstrarea curățeniei mediului, a grijii față de zonele protejate, care lasă mult de dorit;
- Parcul Național și Poiana narciselor deși sunt declarate zone protejate, ele sunt uneori păscute de oi sau murdărite de turiști;
- Deșeurile menajere sunt uneori aruncate la întâmplare în zone nepermise;
- Groapa de gunoi nu este ecologică;
- Deșeurile nu se selectează, la groapă ajungând împreună materiale plastice, hârtie și resturi menajere biodegradabile;
- Deșeurile lemnoase (rumeguș) sunt depozitate pe malurile râului Somes.

Există în ultimul timp preocupare din partea autorităților locale, preocupări pentru problemele de mediu.

### 2.5. ANALIZA S.W.O.T.

<i>PUNCTE TARI</i>	<i>PUNCTE SLABE</i>
<b>Curriculum</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ numeroase activități extrașcolare și extracurriculare organizate în școală și în afara ei („Școala Altfel” – „Să știi mai multe,</li> </ul>	<b>Curriculum</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ evaluare: procent mic al elevilor cu medii generale cuprinse între 9-10;</li> <li>▪ procent mic de promovare a examenului</li> </ul>

<p>să fii mai bun!”);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ derularea unor acțiuni și programe menite să stimuleze capacitățile creatoare ale elevilor;</li> <li>▪ numeroase activități extrașcolare și extracurriculare organizate în școală și în afara ei („Școala Altfel” – „Să știi mai multe, să fii mai bun!”);</li> <li>▪ material curricular bogat, diversificat.</li> <li>▪ proiecte în derulare, la nivel european, național, județean, local;</li> </ul>	<p>evaluare națională;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ formalism în desfășurarea unor activități;</li> <li>▪ absenteism foarte mare al elevilor la învățământul obligatoriu;</li> <li>▪ lipsa motivației învățării la elevi;</li> <li>▪ insuficienta utilizare a mijloacelor didactice moderne în lecții;</li> <li>▪ existența unor elevi cu rezultate slabe la învățătură și disciplină;</li> </ul>
<p><b>Resurse umane</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ocuparea tuturor catedrelor din școală cu cadre didactice calificate;</li> <li>▪ deschiderea spre nou a cadrelor didactice;</li> <li>▪ experiența cadrelor didactice în proiectarea didactică, management educațional și derulări de programe;</li> <li>▪ atmosferă destinsă, de încredere reciprocă;</li> <li>▪ cadre didactice interesate de creșterea prestigiului școlii;</li> <li>▪ deschiderea cadrelor didactice pentru participarea la stagiile de formare continuă;</li> <li>▪ o conducere preocupată de creșterea calității procesului didactic și a bazei materiale;</li> <li>▪ buna colaborare în cadrul echipei manageriale cât și cu colectivul de cadre didactice;</li> <li>▪ există interes crescut al cadrelor didactice pentru propria formare și dezvoltare profesională, pentru participare la programe naționale și europene.</li> </ul>	<p><b>Resurse umane</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ conservatorism și rezistență la schimbare a unor cadre didactice;</li> <li>▪ superficialitatea unor cadre didactice în pregătirea lecțiilor, pentru a le face interesante;</li> <li>▪ aplicarea insuficientă la clasă a competențelor dobândite de cadrele didactice la cursurile de formare lăsa care au participat;</li> <li>▪ aglomerarea unor cadre didactice din cauza sarcinilor inegal distribuite;</li> <li>▪ personal didactic auxiliar și nedidactic insuficient;</li> <li>▪ rata mare de abandon școlar.</li> </ul>
<p><b>Resurse materiale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ bază materială corespunzătoare desfășurării procesului educațional;</li> <li>▪ conectare la internet;</li> <li>▪ biblioteca cu un fond de carte foarte vast;</li> <li>▪ existența soft-urilor educaționale de cultură generală și de specialitate;</li> <li>▪ existența laboratorului de informatică;</li> <li>▪ existența unor spații de învățământ corespunzătoare desfășurării în condiții optime a cursurilor;</li> <li>▪ resursele financiare sunt folosite corespunzător, în acord cu politicile și obiectivele unității școlare, cu interesele elevilor, respectându-se prevederile legale;</li> </ul>	<p><b>Resurse materiale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ lipsa dotărilor specifice pentru învățământul profesional și tehnic, profil <i>mecanic auto</i>;</li> <li>▪ cheltuieli ridicate pentru întreținerea bazei materiale;</li> <li>▪ buget mic provenit din autofinanțare și sponsorizare;</li> <li>▪ nu există soft educațional pentru toate disciplinele din planul cadru;</li> <li>▪ uzura fizică și morală a unei părți din materialul didactic existent în școală; dificultăți în finanțarea proiectelor, activităților educative, dezvoltarea lor fiind o condiție a unui învățământ modern și eficient, pe toate laturile sale – formale, informale, nonformale;</li> </ul>

<p><b>Relațiile cu comunitatea</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ buna colaborare cu reprezentanții Primăriei și ai Poliției;</li> <li>▪ relații foarte bune de colaborare cu ISJ Bistrița-Năsăud;</li> <li>▪ informarea corespunzătoare a elevilor și părinților privind oferta curriculară a școlii;</li> <li>▪ informarea corespunzătoare a elevilor și părinților în legătură cu programele de învățare și posibilitățile de a-și continua studiile după absolvirea școlii;</li> <li>▪ sprijin din partea partenerilor locali pentru încurajarea participării la învățământul obligatoriu;</li> </ul>	<p><b>Relațiile cu comunitatea</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ colaborarea slabă cu unii părinți;</li> <li>▪ comunicarea deficitară cu părinții elevilor aflați în risc de PTȘ;</li> </ul>
<b><i>OPORTUNITĂȚI</i></b>	<b><i>AMENINȚĂRI</i></b>
<p><b>Curriculum</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ legislație care susține evaluarea și asigurarea calității;</li> <li>▪ acces larg la o mare varietate de mijloace de învățământ (informație bogată);</li> <li>▪ CDS, prin atractivitate, poate contribui la reducerea absenteismului / abandonului școlar.</li> </ul>	<p><b>Curriculum</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ schimbări frecvente, lipsa coerenței și continuității în reforma învățământului;</li> <li>▪ programe prea încărcate la unele discipline;</li> <li>▪</li> </ul>
<p><b>Resurse umane</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ oferta largă de cursuri de formare organizate de I.S.J., C.C.D., O.N.G;</li> <li>▪ creșterea autonomiei școlii în selecția resurselor umane (aviz sau nu al CA etc.)</li> </ul>	<p><b>Resurse umane</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ scăderea continuă a populației școlare;</li> <li>▪ lipsa de atractivitate a școlii în general pentru marea majoritate a elevilor;</li> <li>▪ o slabă inserție a absolvenților în rețeaua liceală (mai ales cei care abandonează școala după absolvirea clasei a VIII-a);</li> <li>▪ instabilitate din cauza mobilității mari a personalului didactic;</li> <li>▪ statutul social marginalizat al cadrului didactic.</li> </ul>
<p><b>Resurse materiale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ accesul la proiecte cu finanțare UE;</li> <li>▪ preocuparea și sprijinul conducerii comunității locale pentru dezvoltarea bazei materiale și pentru creșterea calității educației oferite de școală;</li> </ul>	<p><b>Resurse materiale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ finanțare limitată și întârzieri în aprobarea capitolelor de execuție bugetară;</li> <li>▪ nu sunt editate manuale pentru disciplinele de specialitate;</li> <li>▪ menținerea crizei economice;</li> </ul>
<p><b>Relațiile cu comunitatea</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sprijin din partea comunității locale (primărie, biserică, poliție etc.);</li> <li>▪ comunitatea locală manifestă un interes crescut față de rezolvarea problemelor școlii;</li> </ul>	<p><b>Relațiile cu comunitatea</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dificultăți în realizarea parteneriatelor cu agenții economici;</li> <li>▪ lipsa supravegherii corespunzătoare a elevilor cu familii ce lucrează în străinătate;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ spiritul de echipă în relația de parteneriat se manifestă mai mult din partea reprezentanților școlii;</li> <li>▪ existența și proliferarea unui mediu negativ al educației informale, care promovează valori contrare celor ale școlii;</li> <li>▪ Mass – media și folosirea excesivă a computerului de către elevi;</li> <li>▪ degradarea mediului social din care provin elevii (scăderea posibilității financiare, destrămarea unor familii, violența în familie, plecarea părinților în străinătate în căutarea unui loc de muncă etc.);</li> <li>▪ dezinteresul unor părinți pentru viața școlară a copilului lor.</li> </ul>
--	--

Pentru a putea elabora o strategie realistă de dezvoltare a școlii, pe lângă analiza mediului intern și extern, este oportună consultarea documentelor de analiză referitoare la regiunea Nord-Vest, în care se regăsește și comunitatea noastră. Unul din aceste documente este cel care vizează analiza SWOT a corelării ofertei de formare profesională cu cererea, care a stat la baza stabilirii priorităților pentru regiunea în cauză și pe care îl reproducem mai jos. Unele informații ne-au sprijinit în asigurarea coerenței direcțiilor stabilite prin documentele școlii cu cele ale regiunii.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pondere ridicată a numărului de elevi în sistemul de învățământ profesional și tehnic în județele regiunii (peste 53% în anul școlar 2007/2008);</li> <li>• Ofertă educațională adaptată la cererea de pe piața muncii, prin creșterea numărului de elevi la profilul servicii (cu 12% ), scăderea profilului tehnic (cu 9%), creșterea domeniilor construcții, turism și alimentație publică;</li> <li>• Existența a 33 unități de învățământ cuprinse în programele PHARE multianuale 2001, 2003, 2004-2006;</li> <li>• Cadre didactice formate prin programele Phare multianuale, capabile să utilizeze echipamentele specializate din dotarea școlilor și noi metode de predare/evaluare;</li> <li>• Buna funcționare a structurilor partenoriale la nivel regional (Consortiul Regional) și la nivel județean (CLDPS);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atractivitatea redusă a învățământului profesional și tehnic; deși a crescut numărul de profesori consilieri opțiunile elevilor se mențin în continuare în intervalul 15-20% pentru școala de arte și meserii (excepție județele Bistrița–Năsăud și Maramureș, unde sunt mai ridicate);</li> <li>• Lipsa cadrelor didactice specializate în domenii de interes pentru piața muncii : profil servicii, tehnici poligrafice, construcții, alimentație publică;</li> <li>• Lipsa unei baze de date privind inserția absolvenților;</li> <li>• Număr redus de unități de învățământ autorizate pentru programe de educație a adulților ( 15% din totalul unităților de învățământ profesional și tehnic);</li> <li>• Lipsa strategiilor de dezvoltare a resurselor umane pe domenii de calificare cerute pe piața muncii la</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Existența documentelor de planificare strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS);</li> <li>• Rețele școlare tematice constituite între unitățile de învățământ din proiectele Phare 2001, 2003 și 2004/2006, pe de o parte, și între unitățile de învățământ din proiect și celelalte unități de învățământ profesional și tehnic din județe, pe de altă parte, constituite cu scopul de diseminare a bunelor practici;</li> <li>• Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere a elevilor, prin creșterea numărului de profesori consilieri la nivelul regiunii;</li> <li>• Implementarea sistemului de asigurare a calității în învățământul profesional și tehnic în toate unitățile de învățământ profesională și tehnic;</li> <li>• Existența rețelelor inter-instituționale realizate în cadrul programului Phare</li> <li>• Îmbunătățirea parteneriatului unităților de învățământ cu agenții economici, prin creșterea numărului de parteneriate ale unităților de învățământ;</li> <li>• Îmbunătățirea bazei materiale și a infrastructurii unităților de învățământ prin programele Phare TVET, SAM, campus;</li> <li>• Număr mare de absolvenți de nivel 1 și 2 care continua studiile la nivel 2, respectiv nivel 3;</li> </ul>	<p>nivelul inspectoratelor școlare;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rata de succes a examenelor de certificare foarte ridicată ( 98-100%), dar competențe scăzute ale absolvenților la angajare; nepotrivire între exigențele angajatorilor și competențele absolvenților;</li> <li>• Dezvoltarea insuficientă a competențelor antreprenoriale ale elevilor, inclusiv prin Curriculum în Dezvoltare Local (CDL);</li> <li>• Pregătire managerială scăzută a managerilor școlari, inclusiv marketing educațional inefficient;</li> <li>• Existența în unele județe a unui număr mare de unități de învățământ cu nivelul 1 de calificare în mediul rural, fără o bază materială minimală calificării;</li> <li>• Lipsa interesului agenților economici pentru realizarea pregătirii practice de calitate și a unor parteneriate eficiente cu unitățile de învățământ;</li> <li>• Elaborarea formală a CDL în parteneriat cu agenții economici;</li> <li>• Lipsa dotării cu echipamente didactice, îndeosebi în unitățile de învățământ din mediul rural;</li> </ul>
<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posibilitatea realizării de proiecte finanțate prin fondurile structurale pentru îmbunătățirea infrastructurii școlare (POR);</li> <li>• Posibilitatea accesării (POSDRU) pentru dezvoltarea resurselor umane în concordanță cu cerințele pieței muncii;</li> <li>• Atractivitatea regiunii pentru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reducerea populației de vârstă preșcolară și școlară până în 2025 cu până la 38,6%;</li> <li>• Creșterea abandonului școlar în mediul rural;</li> <li>• Participarea scăzută a adulților la programe de formare continuă - în contrast cu nevoile de formare în creștere și țintele europene;</li> </ul>

<p>investitorii străini în sectoarele economice din regiune și crearea de noi locuri de muncă (parcurilor industriale publice și private-Cluj-Napoca, Jibou, Satu-Mare, Borș);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rata șomajului la tineri este sub media națională ( 18% față de 21%).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rata de tranziție în învățământul secundar superior scăzută, în special în rândul populației școlare din mediul rural;</li> <li>• Lipsa unor prognoze pe termen scurt și mediu privind dezvoltarea sectoarelor/domeniilor economiei regionale/locale.</li> </ul>
--	---

Prin analiza tuturor informațiilor prezentate anterior, au putut fi stabilite principalele aspecte din activitatea Școlii Profesionale „Florian Porcius” Rodna, care necesită îmbunătățiri:

1. Creșterea performanțelor școlare ale elevilor;
2. Reducerea absenteismului și a abandonului școlar;
3. Managementul corespunzător al resurselor umane cu accent pe repartitia echitabilă a sarcinilor suplimentare celor aferente activității didactice la clasă;
4. Formarea continuă a cadrelor didactice pentru asigurarea unui învățământ de calitate;
5. Implementarea la clasă a competențelor dobândite de cadrele didactice la cursurile de formare profesională;
6. Îmbunătățirea bazei materiale;
7. Educarea și consilierea părinților pentru îmbunătățirea colaborării școală- părinți-comunitate;
8. Eficientizarea utilizării resurselor materiale.

### 3. COMPONENTA STRATEGICĂ

#### 3.3. Premise în elaborarea strategiei - Priorități strategice

##### a. Priorități naționale

**Europa 2020** reprezintă strategia Uniunii Europene de creștere economică pentru următorii ani. Parte activă a Uniunii Europene, România se dorește a fi un stat care optează pentru conectarea la standardele educaționale și de cetățenie ale Europei civilizate. Și acest lucru se poate realiza doar printr-o educație de calitate, în spiritul valorilor europene. De aceea, la nivelul Ministerului Educației Naționale și Cercetării Științifice, au fost elaborate trei strategii: *Strategia națională privind reducerea părăsirii timpurii a școlii (PTS)*, *Strategia națională de învățare pe tot parcursul vieții (ÎPV)* și *Strategia națională pentru învățământul terțiar*.

În elaborarea Proiectului de Dezvoltare Instituțională a Liceului Tehnologic „Florian Porcius” Rodna s-au avut în vedere aceste documente, dar și documentul „Priorități pe termen scurt și mediu pentru învățământul preuniversitar”. Conform acestuia din urmă, principalele domenii pe care se axează reforma învățământului profesional și tehnic sunt următoarele:

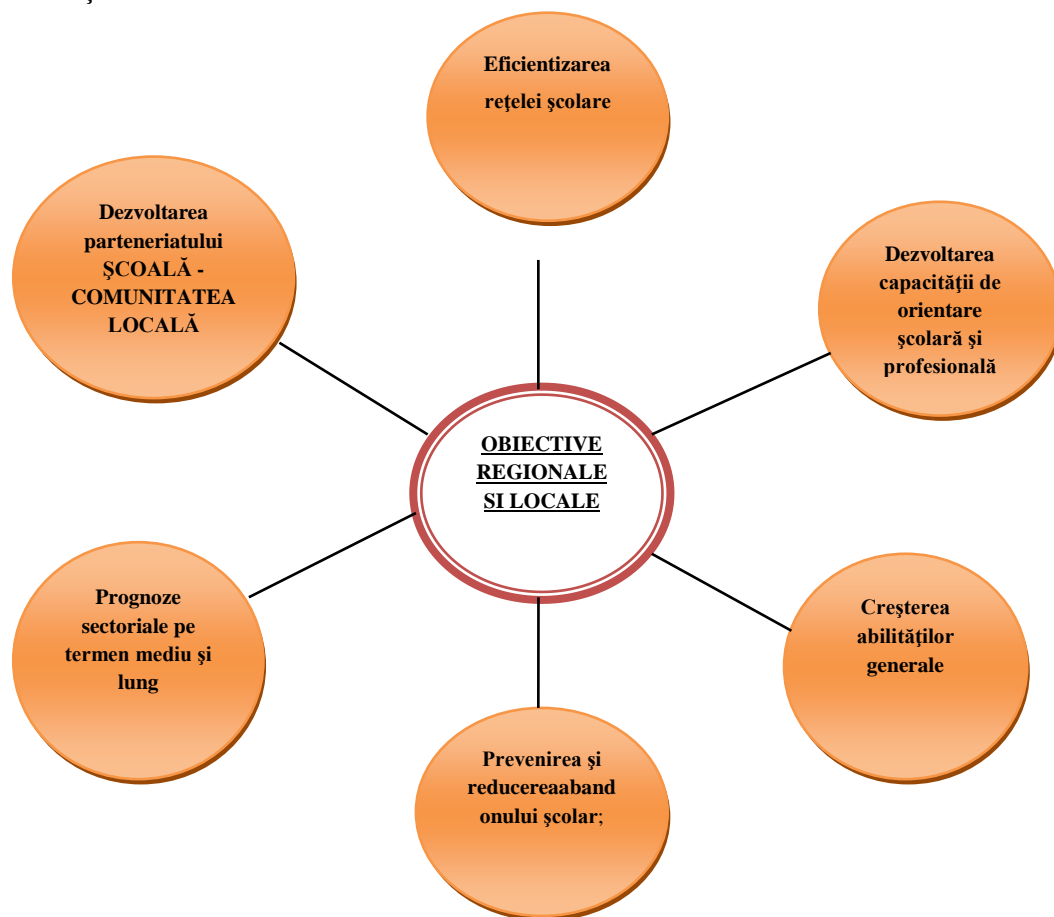
- Implementarea metodelor de învățare centrată pe elev;
- Dezvoltarea parteneriatelor cu agenții economici, instituții și ONG- uri;
- Dezvoltarea curriculelor, inclusiv ale celor în dezvoltare locală;
- Elaborarea și dezvoltarea standardelor de formare profesională;

- Formarea continuă (metodica specifică);
- Asigurarea orientării profesionale și consilierii pentru construirea carierei;
- Utilizarea tehnicii de calcul (TIC) în predare;
- Modernizarea bazei materiale a învățământului profesional și tehnic;
- Asigurarea unui management educațional de înaltă performanță;
- Oferirea de șanse egale în educație indiferent de naționalitate, sex sau minoritate;
- Facilitarea participării la formare profesională a elevilor cu nevoi speciale
- Dezvoltarea învățământului în zone dezavantajate, zone rurale
- Dezvoltarea de materiale pentru formarea diferențiată

#### b. **Priorități regionale**

Învățământul profesional și tehnic trebuie să contribuie prin oferta educațională și calitatea formării profesionale a absolvenților la dezvoltarea durabilă a comunităților, în condițiile asigurării coeziunii economice și sociale. Plecând de la acest deziderat, Consorțiul Regional al Regiunii Nord-Vest își exprimă viziunea prin doua direcții majore de acțiune:

- Adaptarea planificării educaționale la nevoile de dezvoltare economico-socială durabilă de la nivel local, regional și național precum și la interesele și nevoile de educație și formare ale elevilor.
- Creșterea calității actului educațional ca bază a succesului inserției socio-profesionale a absolvenților.



### **c. Priorități locale**

Analiza demografică indică un progres general al populației, în mod deosebit pentru grupele tinere de vârstă, însoțit de îmbătrânirea populației. Se rețin, din analiza demografică, diversitatea etnică, gradul ridicat de urbanizare al regiunii dar și ponderea semnificativă a populației rurale.

Scăderile prognozate pentru totalul populației județului și mai ales scăderile înregistrate în ultimii ani la populația cu vârsta între 0-14 ani va influența structura rețelei școlare prin concentrarea activităților și creșterea competiției între școli. Apreciem că într-un mediu concurențial tot mai pronunțat, unitățile școlare vor trebui să pună accent pe calitate în formarea profesională, certificată prin inserția socio-profesională a absolvenților.

Creșterea numărului populației cu vârsta de 60 de ani și peste, apreciem că va conduce la sporirea nevoilor din domeniul asistenței sociale și medicale, învățământul fiind chemat să răspundă prin oferta de formare la această realitate, atât prin planurile de școlarizare cât și prin curriculum adaptat.

Ponderea mai mare a populației cu vârsta cuprinsă între 0-14 ani din mediul rural decât cea din mediul urban ridică problema adaptării rețelei școlare de formare profesională inițială și a adoptării unor măsuri eficiente pentru asigurarea accesului acestei categorii, cu asigurarea egalității șanselor.

Preponderența populației feminine, inclusiv la categoria de vârstă 0-14 ani, apreciem că are implicații în structura ofertei de formare inițială.

Din analiza mediului economic se constată diversitatea activităților economice, creșterea ponderii serviciilor în economia județeană (având cea mai mare contribuție în formarea PIB regional), precum și dinamica construcțiilor.

Schimbările tehnologice și organizaționale produse la nivelul agenților economici impun dezvoltarea parteneriatului dintre unitățile școlare IPT și agenți economici pentru adaptarea curriculum-ului, asigurarea condițiilor de desfășurare a instruirii practice și dezvoltarea formării continue a cadrelor didactice prin stagii la agenți economici.

Principalele constatări din analiza pieței muncii indică o scădere a populației active și mai ales a populației ocupate (în mod deosebit în mediul rural și în cazul femeilor).

Structura populației ocupate pe grupe de vârstă și nivele de instruire arată nevoia ca atât școala cât și factorii responsabili trebuie să acționeze pentru crearea condițiilor și a motivației în deplină egalitate a șanselor pentru continuarea studiilor de către absolvenții de gimnaziu și diminuarea în acest fel a procentului de populație ocupată cu nivel de pregătire gimnazial.

În acest context a fost elaborată strategia școlii noastre.

## **3.4. Strategia Liceului Tehnologic „Florian Porcius” Rodna**

### **3.4.6. Viziunea**

Întreaga activitate a Liceului Tehnologic „Florian Porcius” Rodna susține progresul pentru toți elevii, șanse egale pentru toată lumea și dezvoltarea unui învățământ de calitate pentru o societate a cunoașterii.

### 3.4.7. Misiunea

„Școala noastră – inima și sufletul comunității”

Misiunea noastră este să devenim o școală deschisă pentru toți cetățenii comunei, un exemplu de bună practică pentru un comportament responsabil, tolerant, care dă șanse egale de dezvoltare personală tuturor, care va satisface nevoia fiecărui elev de a se simți competent, autonom, dar și partener activ al unei echipei și al întregii comunități.

### 3.4.8. Ținte strategice și opțiuni strategice

<b>Ținte strategice</b>	<b>Opțiuni strategice</b>	<b>Obiective</b>
1. Reducerea abandonului școlar  (vizează resursa umană)	Optimizarea actului didactic printr-o nouă abordare	Schimbarea modului de abordare a predării – învățării – evaluării la 50 % din activitățile didactice
	Continuarea demersurilor în vederea optimizării colaborării cu familiile elevilor aflați în situații de risc	Elaborarea și implementarea la nivelul școlii a unui program de consiliere a părinților ai căror copii se află în situație de risc
2. Dezvoltarea învățământului liceal și profesional  (vizează dezvoltarea curriculară)	Autorizarea și dezvoltarea unor clase de ÎPT	Autorizarea funcționării unei clase de ÎPT seral, profil Turism și alimentație, specializarea - ospătar;
	Autorizarea și dezvoltarea unor clase de liceu	Autorizarea funcționării provizorii a unei clase de liceu, profil tehnologic-forma de învățământ de zi ;
3. Dezvoltarea bazei materiale a școlii  (vizează resursa materială / financiară și relațiile cu comunitatea locală)	Sensibilizarea autorităților locale și a potențialilor furnizori de fonduri extrabugetare pentru obținerea de resurse financiare în vederea dotării școlii cu materiale necesare unui proces didactic de calitate	Achiziționarea în următorii 2 ani a resurselor materiale specifice / dotarea cu aparatură de specialitate pentru clasele de ÎPT și liceu

#### 4. COMPONENTA OPERAȚIONALĂ

##### Planul operațional pentru anul școlar 2019-2020

Ținta strategică 1: REDUCEREA ABANDONULUI ȘCOLAR							
Obiectivul 1: Schimbarea modului de abordare a predării –învățării – evaluării la 50 % din activitățile didactice							
Rezultate așteptate: Activități didactice mai atractive, care să stimuleze participarea elevilor la cursuri și, implicit, reducerea absenteismului și a abandonului școlar							
Nr. crt.	Activități	Resurse			Termene	Responsabilități	Indicatori de realizare / de calitate
		Umane	Materiale	Financiare			
1.	Aplicarea unui chestionar pentru identificarea nevoilor de formare profesională în vederea optimizării activităților la clasă	Cadrele didactice	Hârtie Copiator	Fonduri proprii	Octombrie- noiembrie2019	CEAC Responsabil cu perfecționarea	-declarații individuale ale cadrelor didactice, pe propria răspundere privind cursurile de formare absolvite și nr. de credite realizate -Interpretarea rezultatelor în urma aplicării chestionarului -Centralizator cu nevoile de formare profesională / școală

2.	Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare vizând problematica didacticii disciplinei	Cadrele didactice Metodiști Formatori		Bugetul școlii	Anul școlar 2019-2020	Director Responsabil cu perfecționarea	Participarea fiecărui cadru didactic din unitatea de învățământ la cel puțin un curs de formare
3.	Monitorizarea impactului la clasă al competențelor dobândite de cadrele didactice prin participarea la cursurile de formare profesională	Cadrele didactice din școală Elevii	Hârtie Calculator Imprimantă Copiator		Pe parcursul anului școlar 2019-2020	Director Responsabilii comisiilor metodice CEAC	-Fișe de monitorizare pentru fiecare cadru didactic care a participat la cursurile de formare profesională ; Elaborarea rapoartelor semestriale pe această componentă
4.	Organizarea de lecții deschise / schimburi de bune practici privind exersarea competențelor dobândite de cadrele didactice în urma participării la cursurile de formare	Directori Cadrele didactice Elevi	Resurse didactice Materiale auxiliare Calculatoare Videoproiectoare Fișe de lucru etc.	Buget propriu	Pe parcursul anului școlar 2019-2020	Director Responsabilii de comisii metodice	Cel puțin 50 % din cadrele didactice vor susține o lecție deschisă / activitate / schimb de bune practici în ce privește valorificarea competențelor dobândite în urma participării la cursurile de formare

<b>Obiectivul 2:</b> Elaborarea și implementarea la nivelul școlii a unui program de consiliere a părinților ai căror copii se află în situație de risc							
<b>Rezultate așteptate:</b> Îmbunătățirea relației școală – familie, conștientizarea părinților și creșterea interesului acestora pentru școală, ceea ce preconizăm că va reduce fenomenul de abandon școlar							
Nr. crt.	Activități	Resurse			Termene	Responsabilități	Indicatori de realizare / de calitate
		Umane	Materiale	Financiare			
1.	Identificarea nevoilor de consiliere ale părinților / identificarea cauzelor care au condus la lipsa implicării părinților sau la situația de risc	Directori Diriginți Învățători Educatoare Reprezentanți CJRAE	Hârtie Calculator Imprimantă Copiator	Buget propriu	Septembrie 2019	Directori Diriginți Învățători Educatoare	Lista elevilor în situație de risc /PTȘ Lista cauzelor identificate care au generat situații de risc Tabel nominal cu familiile /părinții cu nevoi de consiliere - problematică, tipuri de activități posibile
2.	Elaborarea programului de activități de consiliere	Directori Consilier educativ Diriginți Învățători Educatoare Reprezentanți CJRAE	Materiale de birotică Aparatură IT	Buget propriu	Octombrie – noiembrie 2019	Consilier educativ	Existența programului – întocmit: cu termene, responsabilități, metode de monitorizare și evaluare
3.	Implementarea / derularea efectivă a	Directori Consilier	Materiale de papetărie și	Buget propriu și	Pe parcursul anului școlar	Directori Consilier	Desfășurarea a cel puțin 3 activități



	programului	educativ Diriginți Învățători Educatoare Reprezentanți CJRAE Părinți	birotică (hârtie, post-it-uri, flip- chart, markere etc.) Materiale suport Aparatură IT (calculatoare, videoproiectoare)	sponsorizări	2019-2020	educativ Diriginți Învățători Educatoare	cu părinții semestrial pe nivel de clasă  Proces/verbal desfășurare activități de consiliere părinți;
4.	Monitorizarea și evaluarea programului	Directori Consilier educativ Cadre didactice	Hârtie Calculator Imprimantă	Buget propriu	Pe parcursul anului școlar, conform programării activităților	Directori Consilier	Fișe de monitorizare pentru fiecare activitate Raport semestrial de evaluare a programului
5.	Analiza de impact a programului	Directori Responsabil cu înregistrarea / centralizarea absențelor	Hârtie Calculator Imprimantă		Lunar	Responsabil cu înregistrarea / centralizarea absențelor Directori	-Fișe de monitorizare Analiza de impact -Reducerea cu 50 % a abandonului școlar

### Ținta strategică 2: DEZVOLTAREA ÎNVĂȚĂMANTULUI LICEAL ȘI PROFESIONAL

**Obiectivul 1:** Autorizarea funcționării provizorii a unei clase de liceu, profil tehnologic-forma de învățământ: zi și a unei clase de seral de IPT, de 3 ani, profil Turism și alimentație, specializarea - ospătar;

**Rezultate așteptate:** Diversificarea ofertei educaționale a școlii și, implicit, prevenirea părăsirii timpurii a școlii, mai ales pentru elevii care din motive sociale și economice nu își pot continua studiile în altă localitate

Nr. crt.	Activități	Resurse			Termene	Responsabilități	Indicatori de realizare / de calitate
		Umane	Materiale	Financiare			
1.	Depunerea	Directori	Hârtie	Buget	Cf.	Directori	Depunerea

	documentației pentru autorizarea funcționării unei clase de seral de IPT, de 3 ani , profil Turism și alimentație , specializarea - ospătar;	CEAC	Materiale de papetărie Resurse IT ale școlii	asigurat de Primărie / Consiliul local	reglementărilor în vigoare		documentației la ARACIP în vederea aprobării funcționării : -a unei clase IPT -3ani , profilul Turism și alimentație, specializarea ospătar;
2.	Obținerea autorizării de funcționare a unei clase de liceu profil tehnologic-forma de învățământ:zi	Directori Reprezentanți ARACIP Cadre didactice Personal didactic-aux.	Materiale de papetărie și birotică	Buget asigurat de Primărie / Consiliul local	2019	Directori CEAC Responsabilii comisiilor metodice	Depunerea documentației la ARACIP în vederea aprobării funcționării unei clase de liceu profil tehnologic-forma de învățământ:zi Raport de evaluare externă în vederea autorizării funcționării unei clase de liceu

### Ținta strategică 3: DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE A ȘCOLII

**Obiectivul 1:** Achiziționarea resurselor materiale specifice / dotarea cu aparatură de specialitate pentru clasele de IPT și liceu

**Rezultate așteptate:** continuarea reabilitării spațiilor școlare și obținerea, în anul școlar 2019-2020, de dotări specifice pentru buna funcționare a claselor de IPT și liceu

Nr. crt.	Activități	Resurse			Termene	Responsabilități	Indicatori de realizare / de calitate
		Umane	Materiale	Financiare			
1.	Organizarea de întâlniri de sensibilizare (focus	Directori Reprezentanți ai	Hârtie Materiale de	Buget propriu / sponsorizări	Octombrie 2019- Mai 2020	Directori	Reabilitarea interioară a corpurilor de clădire de la școala de centru

	grup) a reprezentanților administrației publice locale și a potențialii furnizori de fonduri extrabugetare pentru obținerea de resurse financiare în vederea dotării școlii cu materiale necesare unui proces didactic de calitate	administrației publice locale Reprezentanți ai agenților economici din zonă Reprezentanți ai ONG	papetărie Invitații Pliante de prezentare a școlii Resurse IT ale școlii				Dotarea cu o parte din materialele necesare pentru funcționarea claselor de ÎPT și liceu
2.	Implementarea proiectului POCU „Educația face diferența” unde școala este beneficiar	Directori Reprezentant ISJ – proiecte și programe Cadre didactice		Buget asigurat de Primărie / Consiliul local - cofinanțare	Anul școlar 2019-2020, cf. calendarului specific	Directori	Implementare proiecte POCU

## 5. MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Pentru elaborarea proiectului de față am consultat în perioada iunie – septembrie 2018:

- cadrele didactice în vederea stabilirii priorităților strategice care trebuie urmărite pentru realizarea misiunii pe care școala și-a asumat-o;
- reprezentanți ai părinților pentru a determina așteptările acestora și modul în care acestea au fost atinse până acum; au fost reținute aspecte pe care părinții doresc să le ameliorăm și să le dezvoltăm în etapele următoare;
- reprezentanții administrației publice locale și ai agenților economici, în vederea stabilirii direcțiilor de dezvoltare curriculară a ofertei educaționale a școlii.

Activitățile de **monitorizare și evaluare** vor viza următoarele aspecte:

- întocmirea setului de instrumente de lucru și de date care să sprijine monitorizarea realizării țintelor, etapă cu etapă (datele și informațiile sunt colectate în “*baza de date a școlii*”);
- analiza informațiilor privind atingerea țintelor;
- evaluarea progresului în atingerea țintelor, adică gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse;
- costurile – concordanța/neconcordanța dintre ceea ce am planificat și ceea ce am obținut;
- calitatea – nivelul atingerii cerințelor din standardele de calitate;

Monitorizarea se va realiza prin aplicarea unor instrumente interne de lucru ce vor fi aplicate de membrii CEAC, de responsabilii pentru fiecare activitate propusă și de directori. Planurile operaționale vor fi monitorizate de Comisia de evaluare și asigurare a calității(CEAC). Membrii comisiilor metodice își vor evalua activitatea, în orizontul sarcinilor care le revin din planurile operaționale, cel puțin o dată la sfârșitul semestrelor. Concluziile reieșite din evaluarea realizată la nivelul comisiilor vor fi incluse în raportul anual privind starea învățământului din școala noastră și se vor stabili măsuri corective și ameliorative. Consiliile profesionale de la sfârșitul semestrelor I și II vor analiza gradul de atingere a obiectivelor din planurile operaționale asociate semestrului încheiat.

Monitorizarea se va face pe domenii funcționale, urmărind modificările în implementarea activităților sau dacă planul de lucru trebuie modificat.

Pe perioade scurte (anuale, semestriale), ținând cont de realitățile momentului, pot apărea noi obiective generate de schimbările datelor de intrare. Acestea vor fi identificate și cuprinse în Planul managerial anual al școlii. Revizuirea PDI se va face, de regulă, la începutul anului școlar, în lunile septembrie – octombrie, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind starea învățământului în școală, în anul școlar încheiat și pe baza propunerilor făcute de beneficiarii direcți și indirecti ai școlii.

Cea mai frecventă formă de monitorizare pe care o vom folosi va fi cea de tip managerial, adică vor fi monitorizați indicatorii:

- *eficacitate* – indicatorii care arată atingerea finalităților propuse;
- *economicitate* – indicatorii care arată nivelul consumului de resurse;
- *eficiență* – indicatorii care arată relația dintre eficacitate și economicitate;
- *efectivitate* – aspectele care arată dacă ceea ce facem este chiar ceea ce trebuie să facem;

În asociere cu acești indicatori, vom monitoriza frecvent gradul de satisfacție al beneficiarilor serviciilor educaționale oferite de școala noastră.

**Modalități de evaluare:**

- Fișe și alte instrumente de autoevaluare
- Chestionare
- Evaluare externă
- Rapoarte scrise
- Ședințe periodice
- Fișe de analiză a documentelor școlii
- Ghiduri de bune practici
- Ghiduri de observație
- Situații statistice

### Calendar de monitorizare a PAS

Acțiuni monitorizate	Persoana care monitorizează / evaluează	Persoane implicate	Termen
Diseminare PAS prin: Consiliu profesoral Activități metodice la catedre Întâlniri cu Consiliul elevilor Întâlniri cu părinții Întâlniri cu partenerii locali / înaintarea unui exemplar (Primărie, agenți economici)	Director Responsabil CEAC	Director Profesori Elevi Părinti	-început de an școlar
Colectarea datelor care sa permita evaluarea gradului de atingere a tintelor propuse	CEAC	Profesori Elevi	-permanent
Stabilirea actiunilor corective, in lumina rezultatelor obtinute	Directori Sefi catedra	Profesori	-permanent
Stabilirea metodologiei de evaluare, a indicatorilor de evaluare și a impactului asupra comunității	Directori,	Șefi catedră, Directori	Sem II, luna mai
Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea țintelor; Evaluarea progresului în atingerea țintelor	Director Consiliul Profesoral Consiliul de Administrație	CEAC, Responsabili de catedra Agent Economic	Sem. II, iunie

#### Modalități de diseminare:

- afișarea PAS în școală, la loc vizibil și pe site-ul școlii, la adresa: <http://www.scoala-florianporcius.ro/>
- înaintarea unui exemplar Primăriei
- prezentarea unui rezumat al proiectului partenerilor
- realizarea unor ședințe periodice de analiză a PAS/PDI cu participarea cadrelor didactice, elevilor, părinților și membrilor comunității.

#### Considerăm că prezentul PAS și-a atins scopul dacă sunt îndepliniți următorii indicatori:

- 50% din numărul cadrelor didactice aplică metode activ-participative;
- 80% din numărul elevilor realizează progres școlar;
- toți elevii beneficiază de un mediu școlar atractiv;
- 70% din numărul părinților ai căror copii se află în situație de risc participă la toate activitățile de consiliere;
- abandon școlar cu 50% mai mic;
- toate activitățile sunt monitorizate.