

MINISTERUL EDUCAȚIEI
LICEUL TEHNOLOGIC „FLORIAN PORCIUS” RODNA
JUDEȚUL BISTRIȚA-NĂSĂUD

PROCEDURĂ OPERAȚIONALĂ
Combaterea insuccesului școlar

Cod PO-135

Ediția I, Revizia III

Data intrării în vigoare: 02.09.2024

Exemplar nr. 1

LICEUL TEHNOLOGIC „FLORIAN PORCIUS” RODNA, JUDEȚUL BISTRIȚA-NĂSĂUD	PROCEDURA OPERAȚIONALĂ	Ediția: I	Revizia: I
	Combaterea insuccesului școlar	Page 2 of 13	
	Cod PO.-135		

1. Cuprins

Numărul componentei în cadrul procedurii	Denumirea componentei din cadrul procedurii	Pagina
	Coperta	
1.	Cuprins	2
2.	Lista responsabililor cu elaborarea, verificarea și aprobarea ediției sau, după caz, a reviziei în cadrul ediției procedurii	3
3.	Situația modificărilor procedurii – ediții, revizii	3
4.	Lista cu persoanele la care se difuzează ediția sau după caz, a reviziei în cadrul ediției procedurii	3
5.	Scopul procedurii	4
6.	Domeniul de aplicare a procedurii	4
7.	Documente de referință (reglementării) aplicabile activității procedurale	4
8.	Definiții și abrevieri ale termenilor folosiți în procedură	5
9.	Descrierea procedurii	7
10.	Responsabilități	12
11.	Formulare	13

LICEUL TEHNOLOGIC „FLORIAN PORCIUS” RODNA, JUDEȚUL BISTRIȚA-NĂSĂUD	PROCEDURA OPERAȚIONALĂ	Ediția: I	Revizia: I
	Combaterea insuccesului școlar	Page 3 of 13	
	Cod PO.-135		

1. Lista responsabililor cu elaborarea, verificarea si aprobarea editiei sau dupa caz, a reviziei in cadrul editiei procedurii operationale

Nr. crt.	Operațiunea	Numele și prenumele responsabilului	Funcția	Data	Semnătura
1.	Elaborare	Dănilă Ioan Eugen	Responsabil CEAC	02.09.2024	
2.	Verificare	Leonte Victoria Angelica	Director adjunct	02.09.2024	
3.	Avizare	Ganea Nastasia-Vali	Director	02.09.2024	
4.	Aprobare	Ganea Nastasia-Vali	Director	02.09.2024	

2. Situatia editiilor si a reviziilor in cadrul editiilor procedurii operationale

Nr. crt	Ediția	Data ediției	Revizia	Data reviziei	Nr. paginii unde s-a făcut modificarea	Descrierea modificării	Semnătura conducător/ coord. comp.
1.	I	02.09.2024	III	02.09.2024	3-4-5		

3. Lista cu persoanele la care se difuzează ediția sau, după caz, a reviziei în cadrul ediției procedurii

Evidența și gestionarea numărului de exemplare și a persoanelor care primesc procedura sunt realizate prin formularul „Evidența modificări – Analiză - Difuzare” întocmit conform procedurii „Elaborarea și codificarea procedurilor”.

Numărul minimal de persoane la care se difuzează ediția sau, după caz, a reviziei în cadrul ediției procedurii se găsește în tabelul de mai jos.

Nr. crt.	Scopul difuzării	Expl. nr.	Compartiment/ serviciu	Nume și prenume	Funcția
1.	Evidență Documentare personal	1	CEAC	Dănilă Ioan Eugen	Coordonator CEAC

LICEUL TEHNOLOGIC „FLORIAN PORCIUS” RODNA, JUDEȚUL BISTRIȚA-NĂSĂUD	PROCEDURA OPERAȚIONALĂ	Ediția: I	Revizia: I
	Combaterea insuccesului școlar	Page 4 of 13	
	Cod PO.-135		

4. Scopul procedurii

- 4.1. Stabilește modul de realizare a activității, compartimentele și persoanele implicate
Stabilește modul de realizare a activității, compartimentele și persoanele implicate în instituirea unei proceduri metodologice care să definească mijloacele prin care cadrele didactice acționează pentru combaterea insuccesului școlar.
- 4.2. Dă asigurări cu privire la existența documentației adecvate derulării activității
- 4.3. Asigură continuitatea activității, inclusiv în condiții de fluctuație a personalului
- 4.4. Sprijină auditul și/sau alte organisme abilitate în acțiuni de auditare și/sau control, iar pe director, în luarea deciziei
- 4.5. Alte scopuri

5. Domeniul de aplicare

- 5.1. Precizarea (definirea) activității la care se referă procedura operațională:
Instituirea unei proceduri metodologice care să eficientizeze activitatea unității școlare și să permită obținerea de performanță.
- 5.2. Delimitarea explicită a activității procedurate în cadrul portofoliului de activități desfășurate de unitate:
Activitatea este relevantă ca importanță, fiind procedurată distinct în cadrul unității.
- 5.3. Listarea principalelor activități de care depinde și/sau care depind de activitatea procedurată: De activitatea procedurată depind toate celelalte activități din cadrul unității, datorită rolului pe care această activitate îl are în cadrul derulării corecte și la timp a tuturor proceselor.
- 5.4. Listarea compartimentelor furnizoare de date și/sau beneficiare de rezultate ale activității procedurate:
 - 5.4.1. Compartimente furnizoare de date:
Toate compartimentele.
 - 5.4.2. Compartimente furnizoare de rezultate:
Toate compartimentele.
 - 5.4.3. Compartimente implicate în procesul activității:
CEAC.

6. Documente de referință

- 6.1. Reglementări internaționale:
 - Nu este cazul.
- 6.2. Legislație primară:

LICEUL TEHNOLOGIC „FLORIAN PORCIUS” RODNA, JUDEȚUL BISTRIȚA-NĂSĂUD	PROCEDURA OPERAȚIONALĂ	Ediția: I	Revizia: I
	Combaterea insuccesului școlar	Page 5 of 13	
	Cod PO.-135		

- Hotărârea nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar;
- Standarde de referință și indicatori de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar - H.G. nr. 1534/25.11.2008;
- Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației;
- Ordinul nr. 4183/2022 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (ROFUIP).

6.3. Legislație secundară:

- Ordin nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice Publicat în Monitorul Oficial, Partea I nr. 387 din 07.05.2018;
- Instrucțiunea nr. 1/2018 din 16 mai 2018 privind aplicarea unitară la nivelul unităților de învățământ preuniversitar a Standardului 9 - Proceduri prevăzute în Codul controlului intern managerial al entităților publice, aprobat prin Ordinul secretarului general al Guvernului nr. 600/2018;
- Ghidul Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității în unitățile de învățământ preuniversitar conceput și distribuit de ARACIP fiecărei unități școlare.

6.4. Alte documente, inclusiv reglementări interne ale unității:

- Regulamentul de organizare și funcționare al unității;
- Regulamentul Intern al unității;
- Decizii ale Conducătorului unității;
- Circuitul documentelor;
- Alte acte normative;
- Ordine și metodologii emise de Ministerul Educației.

7. Definiții și abrevieri

7.1. Definiții ale termenilor:

Nr. Crt	Termenul	Definiția și / sau, dacă este cazul, actul care definește termenul
1	2	3
7.1.1	Procedură documentată	Modul specific de realizare a unei activități sau a unui proces, editat pe suport de hârtie sau în format electronic; procedurile documentate pot fi proceduri de sistem și proceduri operaționale;
7.1.2	Procedură de sistem (procedură generală)	Describe un proces sau o activitate care se desfășoară la nivelul unității aplicabil/aplicabilă majorității sau tuturor compartimentelor dintr-o unitate;

LICEUL TEHNOLOGIC „FLORIAN PORCIUS” RODNA, JUDEȚUL BISTRIȚA-NĂSĂUD	PROCEDURA OPERAȚIONALĂ	Ediția: I	Revizia: I
	Combaterea insuccesului școlar	Page 6 of 13	
	Cod PO.-135		

7.1.3	Procedură operațională (procedură de lucru)	Procedură care descrie un proces sau o activitate care se desfășoară la nivelul unuia sau mai multor compartimente dintr-o unitate, fără aplicabilitate la nivelul întregii unități;
7.1.4	Document	Act prin care se adeverește, se constată sau se preconizează un fapt, se conferă un drept, se recunoaște o obligație respectiv text scris sau tipărit inscripție sau altă mărturie servind la cunoașterea unui fapt real actual sau din trecut;
7.1.5	Aprobare	Confirmarea scrisă, semnătura și datarea acesteia, a autorității desemnate de a fi de acord cu aplicarea respectivului document în organizație;
7.1.6	Verificare	Confirmare prin examinare și furnizare de dovezi obiective de către autoritatea desemnată (verificator), a faptului că sunt satisfăcute cerințele specificate, inclusiv cerințele Comisiei de Monitorizare;
7.1.7	Ediție a unei proceduri operaționale	Forma inițială sau actualizată, după caz, a unei proceduri operaționale, aprobată și difuzată;
7.1.8	Revizia în cadrul unei ediții	Acțiunile de modificare, adăugare, suprimare sau alte asemenea, după caz, a uneia sau mai multor componente ale unei ediții a procedurii operaționale, acțiuni care au fost aprobate și difuzate.

7.2. Abrevieri ale termenilor:

Nr. Crt	Abrevierea	Termenul abreviat
1	2	3
7.2.1	P.S.	Procedură de sistem
7.2.2	P.O.	Procedură operațională
7.2.3	E	Elaborare
7.2.4	V	Verificare
7.2.5	Ap.	Aplicare
7.2.6	Ah.	Arhivare
7.2.7	C.E.A.C.	Comisia de evaluare și asigurare a calității

LICEUL TEHNOLOGIC „FLORIAN PORCIUS” RODNA, JUDEȚUL BISTRIȚA-NĂSĂUD	PROCEDURA OPERAȚIONALĂ	Ediția: I	Revizia: I
	Combaterea insuccesului școlar	Page 7 of 13	
	Cod PO.-135		

8. Descrierea procedurii

8.1. Generalități:

Insuccesul, cu forma sa gravă de, eșec, înseamnă nereușită, înfrângere sub povara propriei neputințe sau a greutăților exterioare. Insuccesul și eșecul sunt respinse de societate, de colectivitate, de individ. Ca reacții față de insucces apar disprețul, dezamăgirea, compasiunea care pe, unii îi alină, pe alții îi umilește.

Fenomenul negativ persistent cu care se confruntă școala este insuccesul. Se reflectă în randamentul deficitar al învățării, sub nivelul cerințelor și obiectivelor și, uneori sub nivelul propriilor capacități. Insuccesul școlar se manifestă sub două aspecte: rămânerea în urmă la învățătură sau retardul școlar și eșecul școlar sub două forme: abandon și repetenție.

8.2. Documente utilizate:

8.2.1. Lista și proveniența documentelor:

Activitatea este relevantă ca importanță, fiind procedurată distinct în cadrul unității.

8.2.2. Conținutul și rolul documentelor:

- Documentele utilizate în elaborarea prezentei proceduri au rolul de a reglementa modalitatea de implementare a activității procedurate;
- Accesul, pentru fiecare Compartiment, la legislația aplicabilă, se face prin programul informatic la care au acces salariații unității.

8.2.3. Circuitul documentelor:

- Pentru asigurarea condițiilor necesare cunoașterii și aplicării de către salariații unității a prevederilor legale care reglementează activitatea procedurată, elaboratorul va difuza procedura conform pct.3.

8.3. Resurse necesare:

8.3.1. Resurse materiale:

- Computer;
- Imprimantă;
- Copiator;
- Consumabile (cerneală/toner);
- Hârtie xerox;
- Dosare.

8.3.2. Resurse umane:

- Conducătorul unității;
- Comisia CEAC;
- Compartimentele prevăzute în organigrama unității.

8.3.3. Resurse financiare:

LICEUL TEHNOLOGIC „FLORIAN PORCIUS” RODNA, JUDEȚUL BISTRIȚA-NĂSĂUD	PROCEDURA OPERAȚIONALĂ	Ediția: I	Revizia: I
	Combaterea insuccesului școlar	Page 8 of 13	
	Cod PO.-135		

-Conform Bugetului aprobat al unității.

8.4. Modul de lucru:

8.4.1. Planificarea operațiunilor și acțiunilor activității:

Operațiunile și acțiunile privind activitatea procedurată se vor derula de către toate compartimentele implicate, conform instrucțiunilor din prezenta procedură.

8.4.2. Derularea operațiunilor și acțiunilor activității:

Eșecul școlar este forma severă a insuccesului școlar și se manifestă prin abandon și prin repetenție, aceasta este o sancțiune a neîndeplinirii obligațiilor școlare. Insuccesul școlar, cu toate formele lui de manifestare, reprezintă ansamblul pierderilor școlare ale căror efecte se repercutează negativ asupra integrării sociale și profesionale și asupra relațiilor de conviețuire cu semenii.

Factorii interni au un rol, esențial în exprimarea refuzului de a învăța. Bolile acute și, cronice, perioadele de convalescență, întrerup ritmul învățării. Lacunele instalate împiedică recuperarea retardului.

Deficiențele intelectuale, aptitudinale, influențează insuccesul și eșecul școlar.

Cauzele obiective derivă din factorii externi, ponderea cea mai mare având-o cauzele generate de organizarea școlară, programe încărcate, orare incorect întocmite, lipsa de pregătire și experiență a profesorilor, lipsa lor de tact, rutina, dezinteresul, defectele caracteriale și temperamentale, erorile de evaluare. Derutează în activitatea de învățare neînțelegerile dintre profesori, conducerea incompetentă a clasei și a școlii.

Mediul familial este o altă sursă a cauzelor insuccesului școlar: condițiile precare de viață, atitudinea indiferentă, neglijentă sau ostilă a părinților față de școală, atmosfera încordată de neînțelegeri și conflict, poziția defavorabilă între frați.

Cauzele subiective țin de structura biopsihică a elevului. Sănătatea afectată de boli cronice și acute (respiratorii, circulatorii, digestive, nervoase, psihice), de perturbări ale fazelor de maturizare pubertară și adolescentină împiedică reușita școlară. Indispoziția provocată de oboseală provenită din suprasolicitare și subsolicitare împiedică angajarea în efortul învățării.

Structura biopsihică a elevului afectată de deficiențe intelectuale (atenție, memorie, gândire), afective (hiperemotivitate, apatie, nevroze, psihoze), tulburări de comportament (instabilitate psihomotorie, delincvență), deteriorează mediul clasei și deviază preocupările de învățare.

În fenomenul complex a insuccesului școlar cauzele devin efecte și efectele devin cauze. Tulburările de comportament și personalitate sunt cauză și efecte a inacceptării realității școlare, a inacceptării obligațiilor școlare. Terapia preventivă și curativă au ca punct de plecare depistarea cauzelor, eliminarea sau diminuarea acțiunii lor.

Frecvența cu care se produce „eșecul școlar” în unitățile de învățământ și, mai ales, aspectul de fenomen permanentizat pe care el poate să-l dobândească adeseori ne determine să-l privim cu toată responsabilitatea. Un eșec școlar cronicizat este periculos, deoarece el

LICEUL TEHNOLOGIC „FLORIAN PORCIUS” RODNA, JUDEȚUL BISTRIȚA-NĂSĂUD	PROCEDURA OPERAȚIONALĂ	Ediția: I	Revizia: I
	Combaterea insuccesului școlar	Page 9 of 13	
	Cod PO.-135		

determină efecte negative atât în plan psihologic individual, respectiv o alterare a imaginii de sine a elevului în cauză, care-și va pierde tot mai mult încrederea în propriile posibilități și va ajunge să dezvolte o teamă de eșec, cât și în plan social, fiindcă un eșec școlar permanentizat „stigmatizează”, induce o marginalizare socială a elevului în cauză (respectiv o limitare a dreptului elevului la o calificare profesională autentică și la exercitarea unor roluri sociale apreciate și recunoscute ca fiind valorizante pentru personalitate).

Dintre indicatorii care sunt utilizați de obicei pentru aprecierea existenței unei situații stabilizate de eșec școlar, menționăm:

- Abandonarea precoce a școlii;
- Decalaj între potențialul personal și rezultate;
- Părăsirea școlii fără o calificare;
- Incapacitatea de a atinge obiectivele pedagogice;
- Eșecul la examenele finale (sau de concurs);
- Inadaptarea școlară etc.

Reiese faptul că există două tipuri de eșec școlar:

- Un eșec școlar de tip cognitiv, care se referă la nerealizare de către elevii în cauză a obiectivelor pedagogice. Acest tip de eșec atestă niveluri scăzute de competență la elevii respectivi provocând rezultate slabe la examene și concursuri școlare, respectiv corigențe, repetențe. Aceste niveluri scăzute de competență se explică fie prin întâzieri în dezvoltarea intelectuală, fie printr-o serie de neajunsuri în plan motivațional, volițional și operațional, de genul:

- un nivel foarte scăzut de aspirații și de expectanțe în raport cu activitatea școlară și cu propriul eu;
- reduse disponibilități voluntare (de voință) necesare formulării obiectivelor de învățare și depășirii obstacolelor (dificultăților) care apar în mod inerent pe parcursul activității de învățare;
- absența unor deprinderi de muncă sistematică și a obișnuinței elevului de a-și autoevalua rezultatele școlare din perspectiva unor criterii obiective, promovate de școală;
- insuficiențe la nivelul operațiilor logic-abstracte ale gândirii, de tipul: incompetența de limbaj (a răspunde concis, sau într-o formă dezvoltată, la întrebările profesorului);
- incapacitatea de a relaționa informațiile (de a le pune în contexte variate și flexibile);
- absența unui mod dialectic de gândire, care să alterneze judecățile pro și contra;
- slabă capacitate de concretizare a unui fenomen sau principiu învățat la ore;
- incapacitatea realizării unui demers ipotetico-deductiv, necesar formulării unor concluzii sau generalizări;
- absența spiritului critic în gândire, indispensabil manifestării unor atitudini față de ideile receptate și formularea unor judecăți de valoare proprii.

LICEUL TEHNOLOGIC „FLORIAN PORCIUS” RODNA, JUDEȚUL BISTRIȚA-NĂSĂUD	PROCEDURA OPERAȚIONALĂ	Ediția: I	Revizia: I
	Combaterea insuccesului școlar	Page 10 of 13	
	Cod PO.-135		

- Un eșec școlar de tip necognitiv, care se referă la inadaptarea elevului la exigentele ambianței școlare. Acest tip de eșec vizează, mai precis, inadaptarea la rigorile vieții de elev, la exigențele de tip normativ pe care le presupune funcționarea corespunzătoare a fiecărei unități sau a oricărei colectivități școlare. Elevul dezadaptat recurge la abandonul școlar, la părăsirea precoce a unității de învățământ, în favoarea unui mediu mai puțin coercitiv, de regulă cel al străzii sau al grupurilor de tineri necontrolați. Cauzele aceste dezadaptări școlare constau fie în probleme individuale de natură afectivă, fie în determinări psiho-nervoase de natură congenitală.

Măsurile de prevenire a apariției eșecului școlar:

- Sporirea rolului învățământului preșcolar. Statisticile pedagogice arată că aproximativ jumătate din reburile școlare constatate în ciclul primar și gimnazial își au originea în diferențele prezentate de copii la debutul școlarității (disponibilitatea de a comunica cu ceilalți din jur), cunoștințele și deprinderile minime necesare însușirii scrisului-cititului, familiarizarea cu rigorile unui program școlar organizat.

- Stabilirea unor relații strânse de parteneriat între școală și familie, deoarece pentru mulți elevi factorii eșecului școlar se situează în familie, și nu în cadrul contextului școlar. Pentru buna funcționare a relației „școală-familie” este necesar ca părinții să acorde importanță școlii, să manifeste interes pentru studiile copiilor lor, să se arate preocupați de formarea profesională a copiilor, de perspectivele lor sociale. Nu mai puțin importantă este asigurarea în familie a unui cadru cultural adecvat, deoarece s-a constatat că precaritatea culturală a familiei poate provoca un retard al dezvoltării intelectuale generale a copilului.

- Sprijinirea școlii, care trebuie să asigure resurse materiale și umane corespunzătoare unui învățământ de calitate: dotare cu laboratoare și echipamente moderne; cadre didactice calificate și motivate în activitatea lor; programe școlare de calitate, periodic revăzute și îmbunătățite; un climat școlar tonifiant, stimulator.

- Profesorul reprezintă piesa de bază în acțiunea de asigurare a reușitei școlare. Pentru aceasta, el trebuie să dispună nu numai de o bună pregătire de specialitate, dar și de o competență psihopedagogică, exprimată prin următoarele capacități: diagnosticarea capacității de învățare, care să permită o discriminare corectă dintre elevi; stimularea și încurajarea elevilor, prin cristalizarea sentimentului de succes; respectarea ritmului individual al învățării; ierarhizarea și diferențierea sarcinilor didactice; identificarea lacunelor și a dificultăților întâmpinate de elevi; alternarea predării unitare cu a celei diferențiate; organizarea recapitulării și sistematizării; folosirea mijloacelor didactice în concordanță cu conținutul celor predate și cu particularitățile de asimilare ale elevilor; evaluarea corectă a rezultatelor obținute; modalități de ajutorare a elevilor ce întâmpină dificultăți în activitatea de învățare; dozarea temelor și a exercițiilor folosite la ore.

- Proiectarea unor acțiuni de orientare școlar-profesională adecvate, care să se desfășoare pe tot parcursul școlarității, dar mai ales la sfârșit de cicluri și la trecerea în viața

LICEUL TEHNOLOGIC „FLORIAN PORCIUS” RODNA, JUDEȚUL BISTRIȚA-NĂSĂUD	PROCEDURA OPERAȚIONALĂ	Ediția: I	Revizia: I
	Combaterea insuccesului școlar	Page 11 of 13	
	Cod PO.-135		

activă. În realizarea acestor acțiuni trebuie să primeze interesele elevilor, dar și cererea pieței muncii.

Modul de lucru:

- Colaborarea cu familiile elevilor; informări asupra rezultatelor și comportamentelor elevilor;
- Aplicarea testelor inițiale;
- utilizarea rezultatelor în vederea implementării unor programe educative diferențiate;
- programe adaptate la nivelul fiecărei catedre;
- sistematizarea datelor la nivelul CEAC.
- Aplicarea unor fișe (evaluarea inițială) în vederea testării aptitudinilor (pentru limbi moderne și matematică, artistice).
- Realizarea unei evaluări de tip formative, integrat proceselor de predare-învățare.
- Înțelegerea diferențelor între elevi și asigurarea unui proces educativ conform posibilităților, intereselor elevilor.
- Prezentarea la fiecare disciplină de învățământ, a programei școlare; cunoașterea obiectivelor a cerințelor și precizarea itemilor de evaluare.
- Stabilirea, la nivelul fiecărei cadre, pentru fiecare disciplină de învățământ, pe nivelul de vârstă, a obiectivelor obligatorii (de baza) și a celor de nivel mediu.
- Evaluarea va viza capacitățile, atitudinile și aptitudinile elevilor, prin prelucrarea cunoștințelor; informațiile vor fi considerate un mijloc și nu scop.
- Evaluarea se va raporta la progresul elevilor.
- Evaluarea va avea un caracter motivant și nu primitiv.
- Se vor utiliza toate metodele și procedeele didactice, care vor fi comunicate elevilor pentru a fi cunoscute din timp.
- Extinderea evaluării de la rezultat la proces, în scopul perfecționării actului educativ.
- Prescurtarea feed-back-ului, a drumului diagnosticarea la ameliorare.
- Egalizarea șanselor printr-un proces adaptat clasei și elevilor.
- Transformarea relației profesor-elev, într-o relație de cooperare.
- Realizarea unei comunicări optime între profesorii clasei și diriginte, profesori și conducerea unității de învățământ, în scopul depistării tuturor situațiilor care solicită intervenții.
- Utilizarea unor resurse materiale diverse pentru educarea motivației pentru învățare.
- Conștientizarea progresului făcut de fiecare elev, prin aplicarea criteriilor de evaluare și autoevaluare și, implicit, asumarea responsabilității față de rezultate obținute.
- Stabilirea unui program de monitorizare, la nivelul fiecărui cadru, a progreselor elevilor și a situațiilor care necesită ajutor urgent.

LICEUL TEHNOLOGIC „FLORIAN PORCIUS” RODNA, JUDEȚUL BISTRIȚA-NĂSĂUD	PROCEDURA OPERAȚIONALĂ	Ediția: I	Revizia: I
	Combaterea insuccesului școlar	Page 12 of 13	
	Cod PO.-135		

- Situațiile elevilor-probleme vor fi atent monitorizate prin colaborarea dintre profesori și diriginți.
- Responsabilul comisiei de monitorizare va prezenta periodic, în CA, situația notelor și a absențelor și vor fi propuse măsurile care se impun.
- Asigurarea sprijinului pentru fiecare elev, în funcție de necesități (recuperare, dezvoltare, performanță).
- Realizarea unei orientări școlare și provizionare curente, în implicarea tuturor factorilor interesați (școală-familie).
- Membrii CEAC vor stabili modalitățile de colectare a datelor, perioadelor și modul de prelucrare; informării CA și CP.
- Combaterea absenteismului prin implicarea tuturor factorilor (familie, poliție, protecția copilului).
- Combaterea abandonului școlar în rândul elevilor aflați în situația de risc (din familiile dezorganizate, cu părinții în străinătate ... etc.); diriginții vor prezenta directorului CA cazurile depistate și vor coopera pentru menținerea elevilor în școală, prin măsuri adecvate.
- Se va realiza baza de date, la nivelul fiecărei clase (diriginții), la nivelul școlii (directorul), pentru cunoașterea situațiilor familiale.
- Proiectarea și derularea proiectelor educaționale, la nivelul claselor și la nivelul unității.

8.4.3. Valorificarea rezultatelor activității:

Rezultatele activității vor fi valorificate de toate compartimentele din unitate.

9. Responsabilități

9.1. Conducătorul unității și președintele C.E.AC

- Responsabili pentru implementarea, menținerea acestei proceduri și garantarea confidențialității informațiilor.

9.2. Membrii C.E.A.C.

- Comunicarea prevederilor prezentei proceduri;
- De prelucrarea datelor colectate;
- Comunicarea informațiilor relevante Consiliului de Administrație și Consiliului Profesorat.

9.3. Diriginții

- Răspund de colectarea informațiilor, verificarea și transmiterea CEAC.

